

METODISKAIS MATERIĀLS

2016./2017.m.g. Kuldīgas novada izglītības iestāžu labās prakses piemēri
mācību stundu plānošanā un realizēšanā, pedagogiem savstarpēji sadarbojoties

2017
Kuldīga

Saturs

Āra nodarbība 2. klasei	3
Īpašības vārdi.....	5
Senais ķieģeļu tilts pār Ventu	11
”Ūdenskritumi un krāces” 5. klase.....	14
Dators – draugs vai ienaidnieks	20
Literārā informātika.....	29
Mūzikas – vizuālās mākslas mācību stundas plāns	30
Matemātikas – dabaszinību mācību stundu plāns	32
Putnu daudzveidība Latvijā	35
Mācību diena “Mācīties citādi”	38
Cukurs	55
MĀCĪBU stunda ar starpdisciplināriem uzdevumiem ..	58

Āra nodarbība 2. klasei

(dabas zinības, matemātika, vizuālā māksla)

1. Āra nodarbības sasniedzamais rezultāts:

- skolēni iegūs prasmes, iemaņas, kā veikt eksperimentu ar koka lapām, lai konstatētu, ka koki elpo;
- atkārtos, nostiprinās zināšanas par mežu nozīmi;
- aktualizēs zināšanas par koku lapu, sēklu formu, krāsu;
- iepazīs Latvijas dabas daudzveidību.

2. Ierosināšana.

Mēs elpojam. Kā ir ar augiem? Vai tie elpo? Kā to varētu pierādīt?

Vai vēlaties iepazīt lapu kokus un to, vai tie elpo?

Šodien dosimies ārā un to mēģināsim noskaidrot?

3. Eksperiments. Veicams saulainā laikā un uz lapu koka.

Vajadzīgs: *plastikāta maisiņš

* aukla

*pulkstenis

- 1) Maisiņu uzliek uz koka zara ar lapām.
- 2) Ar auklu aizsien maisiņu, saudzējot koka zaru.
- 3) Atstāj uz 15 – 20 minūtēm.
- 4) Pēc 20 minūtēm secinām, ka maisiņš norasojis, kas nozīmē, ka no lapām iztvaiko ūdens, kas, saskaroties ar maisiņu, rada ūdens pilienu. Līdz ar ūdeni no lapas izdalās arī skābeklis, kuru mēs elpojam.

20 minūšu laikā notiek informatīva saruna ar skolēniem, pēc sarunas skolēni veic uzdevumu.

Ierosmei pārrunājami jautājumi:

- Mežiem ir ļoti svarīga loma gaisa attīrīšanā, jo tie pārstrādā gaisu, ko mēs izelpojam un tā ir ogļskābā gāze. Daudz mežu katru gadu aiziet bojā.
- Kādi ir iemesli mežu izzušanai pasaulē?
(Skolēni domā un atbild – mežus izcērt, notiek mežu ugunsgrēki.)
- Kādi ir mežu veidi pēc tajos esošajiem kokiem? (Lapu koku meži, skujkoku meži, jauktu koku meži.)
- Kurus mežus sauc par zemeslodes plaušām? (Kāda nozīme plaušām ir cilvēka organismā?)
- Planētas plaušas ir lapu koku meži.

Ēdoles pamatskola, skolotāji Sandra Ivanovska, Daina Jercuma, Ligita Mateviča

Stundā izmantoti materiāli: Mammadaba bukleti, Meistarības stundas; I. Ziedonis, R.

Ziedonis Mežu zemē Latvijā

- Cik lielu daļu Latvijas aizņem meži? (apmēram pusi no teritorijas).
- Kādus lapu kokus jūs zināt? (skolēni sauc – bērzs, ozols, kļava, osis, vītols, alksnis, liepa. cik lapu kokus var nosaukt).

Uzdevums – katram savākt skolas parkā lapas paraugu no katra koka (ja iespējams, savākt arī attiecīgā koka sēklu). Pēc noteikta laika satiekamies un katrs nosauc koku un atrastās koku lapas. Savāktās lapas pēc stundas skolēni novieto nospiešanai starp papīra lapām.

3. Vizuālās mākslas stundā – uz baltām lapām nospiež izgludinātās lapas un tās krāsot. Lapas izgriezt un dekorēt klasi, gatavojoties valsts svētkiem. Katrs skolēns, ņemot vērā individuālo darba tempu, krāso vairākas lapas.

Stunda organizējama septembrī, oktobrī, ņemot vērā laika apstākļus.

Īpašības vārdi

2. klase

(Latviešu valoda un angļu valoda)

Sasniedzamais rezultāts:

- skolēni gūs iespēju izteikt savu viedokli,
- pilnveidos prasmi atlasīt informāciju,
- uzlabos savu angļu valodas lietojumu.

Stundas gaita

Skolotāja darbība	Skolēnu darbība
<p>2 min. Skolotāja uz tāfeles uzzīmē lāci un jautā, kas tas ir? What is it? Skolotāja uzzīmē uz tāfeles peli un jautā, kas tā ir? What is it?</p> <p>Vai pele un lācis var būt draugi? Can a mouse and a bear be friends?</p>	<p>Skolēni atbild, ka tas ir lācis. It's a bear.</p> <p>Skolēni atbild, ka tā ir pele? It's a mouse.</p> <p>Skolēni izsaka un pamato savu viedokli.</p>
<p>5 min. Skolēni tiek uzaicināti nosaukt dažādus īpašības vārdus, kas raksturo draudzību un veido sarakstu ar īpašības vārdiem. Skolotāja pieņem atbildes gan latviešu valodā, gan angļu valodā, pēc tam, tulkojot nezināmo vārdu krājumu, pieraksta uz tāfeles.</p>	<p>Skolēni sauc dažādus īpašības vārdus gan latviešu valodā, gan angļu valodā, kas viņiem asociējas ar draudzību.</p>
<p>10 min Skolotāja paskaidro, ka šī stundas tēma ir par draudzību. Lai atkārtotu īpašības vārdus, kas raksturo draudzību, tiek izdalītas darba lapas (1. pielikums)</p>	<p>Skolēni burtu puzzle meklē īpašības vārdus, kas raksturo draudzību.</p>
<p>10 min. Stundas turpinājumā skolēni tiek uzaicināti lasīt pasaku "The Bear and The Mouse" (4.pielikums). Skolotāja iepazīstina ar nezināmo vārdu krājumu. Izlasot stāstu, skolotāja iztīrā pasakas galveno domu.</p>	<p>Skolēni lasa un tulko pasaku. Tiek pārrunāta stāsta nozīme.</p>

Turlavas pamatskola, skolotāji Gunta Freimane, Lāsma Zīberga

Stundā izmantoti materiāli: Latviešu tautas pasakas latviski un angļiski. Latvian folktales in latvian and in english. Apgāds Zvaigzne ABC, 2017

<p>10 min. Stundas turpinājumā skolēniem tiek izdalītas darba lapas ar uzdevumu pabeigt teikumus, kas raksturo draudzību (2.pielikums).</p> <p>3 min. Stundas nobeigumā uz interaktīvās tāfeles skolotāja ir sagatavojusi darba lapu (3. pielikums), kurā skolēni savieno frāzes un attēlus par apgūto tēmu, vienlaicīgi veidojot ilustratīvu plakātu par draudzību.</p>	<p>Skolēni pilda darba lapas. Pēc uzdevuma izpildes pārrunā atbildes.</p> <p>Skolēni pa vienam izsaka viedokli un ar pildspalvas funkciju uz interaktīvās tāfeles veido kompozīciju.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.pielikums

1. Find the following words in the squares below:

angry

kind

favourite

lands

finds

lies

homework

problems

jokes

shares

A	D	M	S	N	A	D	F	M	O	L	I	E	S
H	R	S	H	A	R	E	S	B	S	F	C	Q	B
M	A	S	B	D	G	F	I	P	O	A	A	L	E
X	D	W	U	E	A	N	G	R	Y	Z	N	R	F
Y	O	U	F	S	E	T	X	W	I	T	A	B	A
L	O	F	X	T	I	A	K	I	H	H	O	M	V
P	K	I	N	D	X	S	I	C	O	L	D	B	O
R	W	N	G	S	O	A	K	H	M	W	U	Z	U
O	E	D	P	E	U	C	I	M	E	K	A	S	R
B	X	S	O	A	F	B	N	S	W	X	L	Y	I
L	H	I	C	H	S	T	C	Y	O	S	E	B	T
E	S	H	L	A	N	D	S	J	R	T	A	L	E
M	G	O	L	D	I	M	L	X	K	V	W	Q	Y
S	G	J	O	K	E	S	S	K	L	L	Y	M	A

2.pielikums

2. Use the words from Activity 1 to finish the sentences below.

- A. A good friend always laughs at your _____.
- B. A good friend helps do your _____.
- C. A good friend knows all your _____ things.
- D. A good friend never _____ to you.
- E. A good friend _____ things with you.
- F. A good friend listens to your _____.
- G. A good friend _____ you books and games.
- H. A good friend always _____ time to be with you.
- I. A good friend doesn't get _____ with you.
- J. A good friend is always _____ to you.

3. Tick the sentences in Activity 2 that you agree with.

3.pielikums

Follow the steps to make a poster to celebrate friendship

1. Plan your poster

Title of poster
Ideas of words or sentences for your poster
Ideas of pictures to illustrate your poster
Other information in your poster

2. Make your poster

Lācis un pele

Lācis, savā migā gulēdams, reiz saķēra vienu nebēdnīgu peli. Pele nu sāka lūgties, lai laižot vaļā, nelaiimes gadījumā šī arī viņam palīdzēšot. Par tādu palīdzību lācis pasmējās un palaida peli vaļā.

Reiz lācis iekrita ķērāju cilpās un nekā vairs netika vaļā. Atskrēja pele, kuru tas bija atlaidis, un pārgrauza kādu cilpu. Nu lācis tika brīvībā.

Tā pele palīdzēja lācim.

The Bear and the Mouse

The bear, sleeping in his den, once caught a playful mouse. The mouse started to beg him to let her go. She would help him when he was in trouble. The bear laughed about such a kind of help and let the mouse go.

Once the bear got caught in trappers' snares and could not get free again. The mouse he had let go came and chewed through a loop. Now the bear got free.

That's how the mouse helped the bear.

lācis – bear [bɛə]	pele – mouse [maʊs]
gulēt – sleep [sli:p]	lūgties – beg [bɛg]
atlaist – let go [lɛt gəʊ]	palīdzēt – help [hɛlp]

Starpdisciplinārā stunda 5. klasei
Senais ķieģeļu tilts pār Ventu
 (Latviešu valoda, mūzika, matemātika)

Sasniedzamais rezultāts. Skolēni gūs pieredzi pareizā īpašvārdu un salikto nosaukumu rakstībā, seno mērvienību pārveidošanā mūsdienu mērvienībās, nostiprinās savas zināšanas par lietvārda dzimti, skaitli un locījumu, pilnveidos prasmi veikt aprēķinus, izmantojot senās un mūsdienu mērvienības.

Darbības laiks 2 x 40 minūtes

Foto autors: Sandris Kuzmickis Sarkano ķieģeļu tilts pār Ventu



Viens no Kuldīgas simboliem ir senais ķieģeļu tilts pār Ventu, kas būvēts pēc cara laika – 19. gadsimta – ceļa kustības standartiem – 500 pēdu garš un 26 pēdas plats, lai uz tā varētu izmainīties viena otrai pretī braucošas karieses. Kuldīgas apskati ir ieteicams sākt tieši ar tiltu. Senais septiņu laidumu ķieģeļu mūra loka tilts uz laukakmeņu balstiem pār Ventu celts 1874. gadā un ir viens no garākajiem, savā laikā arī modernākajiem un greznākajiem šāda veida tiltiem Eiropā. Tilts bieži izmantots kinofilmu uzņemšanai, piemēram, "Emīla nedarbi". Senajam ķieģeļu tiltam piešķirts valsts nozīmes arhitektūras pieminekļa statuss. Stāvēt uz tilta, paveras lielisks skats uz Ventas rumbu, kas atrodas apmēram 200 metru augšpus tilta. Ventas rumba ir platākais ūdenskritums Eiropā.

Tiltam ir septiņi ķieģeļu velvju laidumi. Pirmā pasaules kara laikā tika uzspridzināti divi laidumi, kas atrodas tuvāk Ventas labajam krastam. 1926. gadā tilta posmus atjaunoja ne vairs no ķieģeļiem, bet izmantojot dzelzsbetona konstrukcijas. 1958. gadā tilta akmens bruģi pārklāja ar asfaltu, bet 2005. gadā atjaunoja senatnīgo lukturu apgaismojumu un 2008. gadā rekonstruēja pašu tiltu.

Kuldīga ir skaista.

Kuldīgas pamatskola, skolotāji Jolanta Hartmane, Ļubova Pirtiece, Dace Zomerovska
 Stundā izmantoti materiāli: <http://www.latvia.travel/lv/apskates-vieta/senais-kiegelu-tilts-par-ventu>

1. Izlasi tekstu! Atbilde uz jautājumiem pilnā teikumā!

- Cik garš un plats ir senais Kuldīgas ķieģeļu tilts?

- Kāpēc tiltam ir tieši tādi izmēri?

- Kurā gadā ir uzcelts ķieģeļu tilts pār Ventu?

- Kuldīgas tilta būvniecība uzsākta 1873. gadā. Kādus svētkus sarīkoja Rīgas Latviešu biedrība tieši šajā gadā Rīgā, kuri mūsdienās notiek ik pa 4 gadiem?

- Cik velvju laidumi ir tiltam?

- Kas kopīgs senajam ķieģeļu tiltam un Kuldīgas mūzikas skolai?

- Kurā gadā rekonstruēja tiltu?

2. Izraksti īpašvārdus un saliktus nosaukumus! Nosaki skaitli, dzimti un locījumu!

Kuldīgas pamatskola, skolotāji Jolanta Hartmane, Ļubova Pirtiece, Dace Zomerovska
Stundā izmantoti materiāli: <http://www.latvia.travel/lv/apskates-vieta/senais-kiegelu-tilts-par-ventu>

3. Nosauc pirmos profesionālās mūzikas darbiniekus un aizsācējus Latvijā?

Nosauc, kura profesionālā mūziķa vārdā, kurš licis pamatus latviešu muzikālajai izglītībai, ir nosaukta Kuldīgas mūzikas skola?

Kā sauca iestādi, kura darbojās Kuldīgā, un kurā sagatavoja skolotājus?

4. Izrēķini tilta platumu un garumu metros, ja 1 pēda = 30,48 cm

Aprēķini (aptuveni), cik m plata varēja būt 19. gadsimta kariete?

Cik gadus vecs ir tilts pār Ventu?

Kurā gadā svinēsim tilta 150. dzimšanas dienu?

Paldies par darbu!

Mācību priekšmetu caurvija par tēmu

”Ūdenskritumi un krāces” 5. klase

Sasniedzamais rezultāts. Padziļināt skolēnu zināšanas, prasmes par ūdenskritumiem un krācēm caur dabaszinību, matemātikas, latviešu valodas, angļu valodas un vizuālās mākslas mācību priekšmetiem.

Darbs paredzēts 6 mācību stundām.

Uzdevumi.

1. Iemācīt atšķirt ūdenskritumu un krāces un izskaidrot to rašanās cēloņus.
2. Iemācīt atšķirt kalnu upes no līdzenumu upēm.
3. Pilnveidot prasmes strādāt ar informācijas avotiem.
4. Nostiprināt zināšanas par diagrammu veidošanu, mēru pārveidošanu.
5. Pilnveidot prasmi risināt uzdevumus ar decimāldaļām.
6. Pilnveidot lasīšanas prasmi, teksta izpratni.
7. Apgūt prasmi veidot aprakstu.
8. Uzzīmēt plakātu.

Mācību līdzekļi un piederumi

1. Karšu atlanti.
2. Kontūrkartes.
3. Dabas enciklopēdijas.
4. Attēli.
5. Upes, ūdenskrituma un krāču modeļi.
6. Mācību grāmata, darba lapas.

Vārmes pamatskola, skolotāji Ilze Birģele, Anita Celmiņa, Gita Grulle, Rita Kūle, Mudīte Sadauska

Mācību stundā izmantoti materiāli: M. Kusiņa, D. Mežzīle, A. Nikolajenko, B. Šķēle. Izzini pasauli! Dabaszinības 5.kl.. Metodiskais līdzeklis skolotājiem. Zvaigzne ABC, 2006. Attēli no www.google.lv, en.islcollective.com. Latviešu tautas teikas. Kā cēlusies Ventas rumba. Ventas rumba., Zvaigzne ABC

1.uzdevums. Salīdzini attēlos redzamās upes! Uzraksti, kura ir līdzenumu upe un kura ir kalnu upe!



Vārmes pamatskola, skolotāji Ilze Birģele, Anita Celmiņa, Gita Grulle, Rita Kūle, Mudīte Sadauska

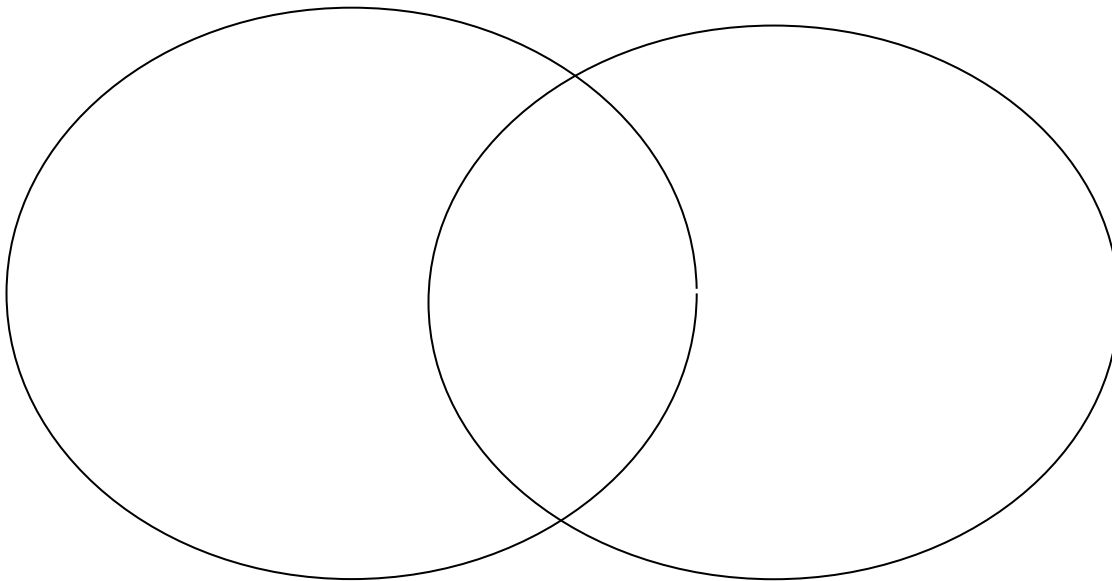
Mācību stundā izmantoti materiāli: M. Kusiņa, D. Mežzīle, A. Nikolajenko, B. Šķēle. Izzini pasauli! Dabaszinības 5.kl.. Metodiskais līdzeklis skolotājiem. Zvaigzne ABC, 2006. Attēli no www.google.lv, en.islcollective.com. Latviešu tautas teikas. Kā cēlusies Ventas rumba. Ventas rumba., Zvaigzne ABC

- Diagrammā ieraksti, kas ir kopīgs un kas atšķirīgs kalnu un līdzenumu upju gultnēm un straumes ātrumam!

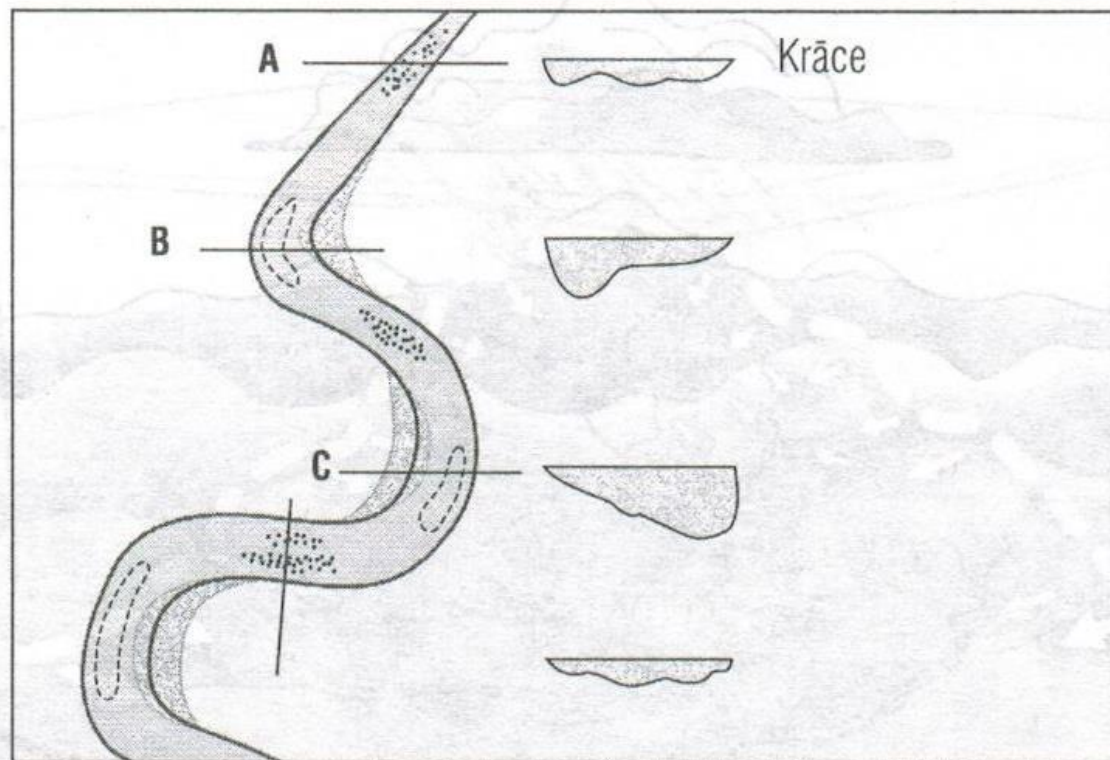
Atšķirīgais

Kopīgais

Atšķirīgais



2.uzdevums. Izpēti zīmējumu! Atzīmē ar bultiņu, kādā virzienā plūst attēlotā upe! Iezīmē shēmā vietu, kur visdrošāk šķērsot upi!



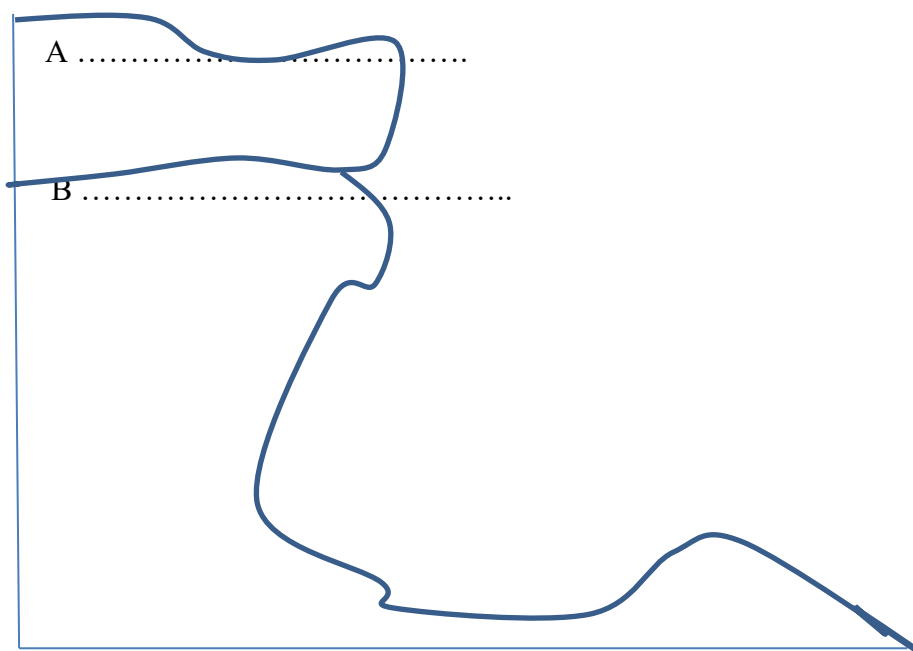
Vārmes pamatskola, skolotāji Ilze Birģele, Anita Celmiņa, Gita Grulle, Rita Kūle, Mudīte Sadauska

Mācību stundā izmantoti materiāli: M. Kusiņa, D. Mežzīle, A. Nikolajenko, B. Šķēle. Izzini pasauli! Dabaszinības 5.kl.. Metodiskais līdzeklis skolotājiem. Zvaigzne ABC, 2006. Attēli no www.google.lv, en.islcollective.com. Latviešu tautas teikas. Kā cēlusies Ventas rumba. Ventas rumba., Zvaigzne ABC

- Pamato, kāpēc upi visdrošāk šķērsot izvēlētajā vietā!

- Iezīmē ar sarkanu izsaukuma zīmi vietas, kur šķērsot upi ir bīstami!
Pamato savu izvēli!

3.uzdevums. Apskati zīmējumu! Uzraksti, kas tajā attēlots!



- Papildini zīmējumu! Uzzīmē, kā plūst upes straume!
- Uzraksti zīmējumā iežu A un B raksturojumu pēc cietības!
- Uzraksti, kāpēc upes gultnē veidojas iedobe!

Vārmes pamatskola, skolotāji Ilze Birģele, Anita Celmiņa, Gita Grulle, Rita Kūle, Mudīte Sadauska

Mācību stundā izmantoti materiāli: M. Kusiņa, D. Mežzīle, A. Nikolajenko, B. Šķēle. Izzini pasauli! Dabaszinības 5.kl.. Metodiskais līdzeklis skolotājiem. Zvaigzne ABC, 2006. Attēli no www.google.lv, en.islcollective.com. Latviešu tautas teikas. Kā cēlusies Ventas rumba. Ventas rumba., Zvaigzne ABC

4.uzdevums. Izlasi teiku!

Velns apņēmies aizbērt Ventas upi, lai noslīcinātu Kuldīgas pilsētu un tās apkārtni. Viņš pašā pusnaktī aizgājis divas jūdzes augšpus Ventas pie Briežu brasla, kur pulka akmeņu, un saņēmis lielu, lielu kaudzi. Jau atstiepis to līdz pilsētai un steidzies pēc otras, te piepeši nodārdējis tāds troksnis, ka turienes latviešu virsaitis atmodies. Viņš piecēlies, izgājis no istabas – redz: Ventas upe jau pa pusei aizbērtā. Nopratis, ka Velns te ķērējies. Bet kā nu līdzēties? Aizskrējis uz vistu kūti, sacirtis ar rokām pa kažoku un iedziedājies kā gailis. Gailis atmodies, domājis, ka otrs gailis jau dziedājis, un dziedājis arī pats. Velns, izdzirdējis gaiļa dziesmu, nosviedis otru klēpi zemē, un pats aizlaidies. No pirmā Velna klēpja bija izcēlusies pie Kuldīgas Ventas rumba, bet otru klēpi, gailim dziedot, Velns nometis augšpus rumbas.

Tur nu šis akmeņu klēpis tikām gulējis, gulējis, kamēr pārvērties par kaļķiem.

Jautājumi par iepriekšējā stundā apgūto.

- 1.Kas ir teikas galvenais notikums?
- 2.Kā sauc radošo darbu, kura pamatā ir notikums?

5. uzdevums. Uzraksti teikas plānu, sagrupējot notikumus secībā!

6. uzdevums. Nolasi vēstījuma ievada un nobeiguma teikumu!

7. Jautājumi saistībā ar tekstu.

- 1) Par kādu dabas objektu stāsta šī teika?
- 2) Kā dabā veidojas ūdenskritumi?
- 3) Kas būtu izveidojies, ja Velns būtu aizbēris daļu no Ventas?
- 4) Kas ir Ventas rumba?
- 5) Ar ko tā ievērojama visā Eiropā?

8.uzdevums. Klausies tekstu!

Ventas rumba ir platākais ūdenskritums Eiropā. Rumbas platums atkarībā no ūdens daudzuma ir 100 – 110 metru, bet palu laikā tas sasniedz pat 270 metrus.

Ūdenskrituma augstums ir 1,6 – 2,2 metri. Pārgāzi veido visai interesanta līkloču Vārmes pamatskola, skolotāji Ilze Birģele, Anita Celmiņa, Gita Grulle, Rita Kūle, Mudīte Sadauska

Mācību stundā izmantoti materiāli: M. Kusiņa, D. Mežzīle, A. Nikolajenko, B. Šķēle. Izzini pasauli! Dabaszinības 5.kl.. Metodiskais līdzeklis skolotājiem. Zvaigzne ABC, 2006. Attēli no www.google.lv/en.islcollective.com. Latviešu tautas teikas. Kā cēlusies Ventas rumba. Ventas rumba., Zvaigzne ABC

līnija. Ūdens straume, krītot pār dolomīta radzēm, sadalās simtiem mazās stīdziņās, kuras kā pelītes ložņā pa apsūnojušajām akmens spraugām. Ūdens lāsītes bezbēdīgi lēkā saulē, un tajās veidojas mazas varavīksnītes.

Jautājumi

- 1) Ar ko šis teksts atšķiras no iepriekš lasītā?
- 2) Kas ir aprakstītais objekts?
- 3) Ko tu par to uzzināji?
- 4) Nosauc trīs lietas, kuras raksturo Ventas rumbu šajā tekstā.

Mājas darbs

Cauri mūsu ciemata centram tek Kārpenes upīte, tajā ir arī neliels ūdenskritums. Atrodi to, pavēro un uzraksti 5 teikumus par to.

Vārmes pamatskola, skolotāji Ilze Birģele, Anita Celmiņa, Gita Grulle, Rita Kūle, Mudīte Sadauska

Mācību stundā izmantoti materiāli: M. Kusiņa, D. Mežzīle, A. Nikolajenko, B. Šķēle. Izzini pasauli! Dabaszinības 5.kl.. Metodiskais līdzeklis skolotājiem. Zvaigzne ABC, 2006. Attēli no www.google.lv, en.islcollective.com. Latviešu tautas teikas. Kā cēlusies Ventas rumba. Ventas rumba., Zvaigzne ABC

Dators – draugs vai ienaidnieks

6. klasē

Mērķis: veicināt tādas personības veidošanos, kas prot kontrolēt savas darbības ar datoru un rūpēties par savu drošību interneta vidē.

Sasniedzamais rezultāts. Skolēni prot izvērtēt datora lietošanas nepieciešamību, izprot datora lietošanas pozitīvos un negatīvos aspektus, spēj noteikt iespējamus riskus savas drošības apdraudējumam virtuālajā vidē.

Uzdevumi

- ◆ Rosināt skolēnus pārdomāt datora lietošanas mērķus.
- ◆ Veidot izpratni par to, kādā veidā dators var apdraudēt skolēnu drošību.
- ◆ Attīstīt kritiskās domāšanas un lēmumu pieņemšanas prasmes.
- ◆ Attīstīt sadarbības prasmes.

Nepieciešamie resursi

- ◆ Katrai grupai A1 formāta lapa, flomāsteri.
- ◆ Projektors.
- ◆ Prezentācijas materiāls.

Mācību metodes un metodiskie paņēmieni

Darbs grupās.

Pārrunas.

Situāciju analīze.

Prezentāciju veidošana.

Vērtēšana

Vērtē skolēnu darbu grupās.

Kuldīgas Alternatīvā sākumskola, skolotāji Sandra Blumberga, Saiva Peskopa

Mācību stundā izmantoti materiāli: Sociālās zinības 6. klasei/R. Alhimionoks, S. Falka, A. Jozus, E. Kuprišs, I.M. Rubana, V. Purēns. Izdevniecība RaKa, 2007, mācību programmas “Kā būt par vecāku 21. gadsimtā?” “Amigo iniciatīvas laimīgām ģimenēm” sadarbībā ar psihologu Edmundu Vanagu izstrādātais materiāls, Amigo iniciatīvas Laimīgām ģimenēm vēstneses Sandras Blumbergas prezentācija.

Stundas gaita

- ◆ Sociālo zinību skolotāja pastāsta, šīs stundas tēma ir ļoti aktuāla, tādēļ šodien stundu vadīs divas skolotājas – viņa un informātikas skolotāja. Skolotāja uzraksta uz tāfeles stundas tēmu “Dators – draugs vai ienaidnieks”.
- ◆ Sociālo zinību skolotāja aicina bērnus apvienoties grupās pa četri un pastāsta, ka vecāki un skolotāji ir satraukti, ka bērni pārāk daudz laika pavada pie datoriem vai viedtālruniem. Rodas miega traucējumi (grūtības no rītiem piecelties, miegainība dienā), nervozitāte, nesaskaņas ar vecākiem un skolotājiem, pasliktinās redze un sekmes skolā. Informātikas skolotāja papildina, ka šī problēma nav jauna. Jau vairāk kā pirms 70 gadiem ASV laikraksti vēstīja, ka bērni nevis spēlē savam vecumam piemērotas spēles, bet sēž pie ... radio (1., 2., 3. prezentācijas slaidis).
- ◆ Skolotājas aicina skolēnus šodien “aizstāvēt” datorus. Lapu sadalīt divās daļās. Vienā daļā uzrakstīt, kāpēc dators ir draugs? Kādas iespējas var sniegt dators?
- ◆ Skolēni grupās pārrunā un pieraksta. Piemēram, iegūt informāciju, glīti noformēt mājas darbu, sarakstīties ar draugiem, spēlēt spēles u.c.
- ◆ Skolēni lasa savus variantus, pārrunā, papildina savus pierakstus.
- ◆ Informātikas skolotāja turpina prezentāciju, apstiprinot un papildinot skolēnu teikto. Izdala klasei bukletu “Ceļvedis lietotņu pasaulē”.
- ◆ Sociālo zinību skolotāja: Dators tomēr ir draugs tikai gudrajam, kurš spēj kontrolēt savas attiecības ar tehniku. Ja dators nokļūst neprašas rokās, tas var kļūt par ienaidnieku. Skolotāja aicina skolēnus lapas otrajā daļā uzrakstīt, kad dators kļūst par ienaidnieku.
- ◆ Skolēni lasa savus variantus, pārrunā, papildina pierakstus. Piemēram: ja pārāk ilgu laiku pavada pie datora, rodas atkarība, bojā redzi, aizmirst par mājas darbiem u.c.
- ◆ Informātikas skolotāja turpina prezentāciju, informējot skolēnus par iespējamajiem riskiem un traucējumiem pārmērīgas, ilgstošas interneta lietošanas gadījumā, runā par to, kas ir atbildīga digitālo tehnoloģiju lietošana. (4., 5., 6. slaidis)

Kuldīgas Alternatīvā sākumskola, skolotāji Sandra Blumberga, Saiva Peskopa

Mācību stundā izmantoti materiāli: Sociālās zinības 6. klasei/R. Alhimionoks, S. Falka, A. Jozus, E. Kuprišs, I.M. Rubana, V. Purēns. Izdevniecība RaKa, 2007, mācību programmas “Kā būt par vecāku 21. gadsimtā?” “Amigo iniciatīvas laimīgām ģimenēm” sadarbībā ar psihologu Edmundu Vanagu izstrādātais materiāls, Amigo iniciatīvas Laimīgām ģimenēm vēstneses Sandras Blumbergas prezentācija.

- ◆ Informātikas skolotāja iepazīstina ar www.drossinternets.lv materiāliem.
- ◆ Sociālo zinību skolotāja aicina skolēnus izlasīt mācību grāmatas 32. lpp. – padomus, kā nekļūt par “no viedtālruņa atkarīgo” un ieteikt, ka vēl rīkoties, lai dators nekļūtu par ienaidnieku.
- ◆ Skolotāji secina, ka skolēni ir labi informēti par datora iespējām un apzinās arī risku, kā tas kļūst par ienaidnieku. Tāpēc skolotājas aicina noformēt grupu darba lapas un sagatavot tās prezentēt jaunāko klašu skolēniem sociālo zinību stundā.
- ◆ Pēc mācību stundas skolēnos ir nostiprinājusies izpratne par datora lietošanas pozitīvo un negatīvo ietekmi modernajā sabiedrībā, attīstījusies prasme noteikt iespējamus riskus savas drošības apdraudējumam virtuālajā vidē.

Kuldīgas Alternatīvā sākumskola, skolotāji Sandra Blumberga, Saiva Peskopa
Mācību stundā izmantoti materiāli: Sociālās zinības 6. klasei/R. Alhimionoks, S. Falka, A. Jozus, E. Kuprišs, I.M. Rubana, V. Purēns. Izdevniecība RaKa, 2007, mācību programmas “Kā būt par vecāku 21. gadsimtā?” “Amigo iniciatīvas laimīgām ģimenēm” sadarbībā ar psihologu Edmundu Vanagu izstrādātais materiāls, Amigo iniciatīvas Laimīgām ģimenēm vēstneses Sandras Blumbergas prezentācija.

THE INDEPENDENT, ST. PETERSBURG, FLORIDA, THURSDAY, DECEMBER 7, 1939.

Girls That Take 'Merry' Christmas

LIST THEIR 'DON'TS' FOR SHOPPERS



Try out of Christmas: "Are you sure you've shown me everything?"

is at 4, 1, 1, 2, 7, 6, "Won't you wait on me next!" the enticement and added "but wait!"

By Ruth Cowan

Chicago, Dec. 7.—Paris had better take a lighter grip on her better girls.

For 39 girls from far and near, the girls of the city today have shown what they can do with a needle and thread, some hand work and a measure of ingenuity.

These girls, each a state sewing champion, modeled the party frocks, suits, daytime dresses they made for the style runway.

The girls, who are members of the Congress of 4-H club. Eleven girls won blue ribbons as national style champions.

Spain, 15, of Yuma, Ariz., could have sat for a portrait artist in the graceful old robe made for the style runway.

For \$1.14 Dorothy M. Fleming, 16, of Clarinda, Iowa, made a smart dress that brought appreciative applause and a blue ribbon.

Rosemary Miller, living near Indianapolis, has done a red, white and blue dress to red, white and blue ribbon, second place taken.

Prudis was liked by the young crowd.

South Carolina's state champion, made a party hat and jacket of red Scotch plaid, and La Rhia Stinson, of the same state, made a smart plaid full-length sweater coat.

A smart plaid full-length sweater coat was skillfully made by

MODERN CHILDREN 'BECOME' COPS AND ROBBERS OR FIN

St. Louis, Dec. 7.—Instead of playing "cops and robbers" and other "old games" in their spare time, youngsters are busy making themselves a radio.

Dr. John F. Mickey, principal of suburban West Richmond Heights school, directed a survey showed that one-half as much time listening to the radio each week as they spend in school.

And 82 per cent of the programs they have not been prepared for them.

They like dramas with plenty of action, variety shows including comedy, music and drama and auditions.

Mickey based his conclusions from the answers given by 1,500 youngsters in a survey which they kept themselves. Nineteen radio programs were listed and children were asked to jot down what they wanted to hear over a two-week period.

"The boys liked crime stories best while the girls preferred a drama," Mickey said.

The children tuned in programs planned for them only 17 per cent of the time. The first of the month children's serials was ranked.

One-fifth of the youngsters had their own radio sets.

GIVE HEI Personal



2016

Mācību programma "Kā būt par vecāku 21. gadsimtā?"

Kuldīgas Alternatīvā sākumskola, skolotāji

Mācību stundā izmantot materiāli: Sociālās zinības 6. klasei/R. Alhimionoks, S. Falka, A. Jozus, E. Kuprišs, I.M. Rubana, V. Purēns. Izdevniecība RaKa, 2007, mācību programmas "Kā būt par vecāku 21. gadsimtā?" "Amigo iniciatīvas laimīgām ģimenēm" sadarbībā ar psihologu Edmundu Vanagu izstrādātais materiāls, Amigo iniciatīvas Laimīgām ģimenēm vēstneses Sandras Blumbergas prezentācija.

1939. gads

- "Tā vietā, lai spēlētu "policistus un laupītājus" vai citas bērnu spēles brīvajā laikā, mūsdienu jaunatne dirn blakus radio."
- "... aptauja parāda, ka 11 gadīgi bērni pavada vismaz pusi laika pie radio, salīdzinot ar laiku, ko viņi pavada skolā"
- "Un 83% pārraižu, ko viņi klausās, nav paredzētas viņiem"
- "Viņiem (bērniem) patīk drāmas ar daudz darbībām, dažādi šovi ar komēdijas, mūzikas, drāmas saturu un pārraides, kurās piedalās klausītāji"
- "Zēniem vairāk patīk detektīvstāsti, meitenēm – drāmas, kurās piedalās Holivudas zvaigznes"
- "Vienai piektdaļai bērnu ir pašiem savs radio"

Mācību programma "Kā būt par vecāku 21.gadsimtā?" 2016

Amigo

MODERN CHILDREN PREFER RADIO TO COPS AND ROBBERS

St. Louis, Dec. 7.—E—Instead of playing "cops and robbers" and other kid games in their spare time, youngsters of today are planting themselves beside a radio.

Dr. John P. McKay, principal of suburban West Richmond Heights school, declared a survey showed 11-year-old children spend about one-half as much time listening to the radio each week as they spend in school.

And 83 per cent of the programs they hear haven't been prepared for them.

"They like dramas with plenty of action, variety shows including comedy, music and drama and audience-participation programs—all types which also are favorites with adults.

McKay based his conclusions from the answers given by 1,895 sixth-grade pupils in record books which they kept themselves. Ninety-one radio programs were listed and children were asked to jot down the broadcasts heard over a two-week period.

The boys liked crime stories best while the girls preferred a drama featuring a Hollywood star.

The children tuned in programs planned for them only 17 per cent of the time. The first of the so-called children's serials was ranked ninth.

One-fifth of the youngsters had their own radio sets.

Kuldīgas Alternatīvā sākumskola, skolotāji

Mācību stundā izmantot materiāli: Sociālās zinības 6. klasei/R. Alhimionoks, S. Falka, A. Jozus, E. Kuprišs, I.M. Rubana, V. Purēns. Izdevniecība RaKa, 2007, mācību programmas "Kā būt par vecāku 21. gadsimtā?" "Amigo iniciatīvas laimīgām ģimenēm" sadarbībā ar psihologu Edmundu Vanagu izstrādātais materiāls, Amigo iniciatīvas Laimīgām ģimenēm vēstneses Sandras Blumbergas prezentācija.

3.

BBC NEWS
 Home Video World UK Business Tech Science Magazine Entertainment & Arts Health World News TV Menu
 Sign In News Sport Weather Shop Earth Travel More Search

Education & Family
Children 'prefer to play outdoors than watch TV'
 28 October 2014 Education & Family

The poll surveyed 3,000 parents and children by Europe's Children's Museum in West Yorkshire. Find out how children prefer to spend their time at watchbun.tv

Children would rather be playing outdoors than watching television, but parents' concerns keep them indoors, a survey suggests.

The poll of nearly 3,000 parents and children by Europe's Children's Museum in West Yorkshire. Find out how children prefer to spend their time at watchbun.tv

Top Stories
MH17 missile 'brought in from Russia'
 1 hour ago
US warns Russia over Aleppo bombing
 2 hours ago
Pepe the Frog branded a 'hate symbol'
 6 hours ago

Features & Analysis
Charlote's voice
 The young girl who spoke for black girls

Mācību programma "Kā būt par vecāku 21.gadsimtā?" 2016

Amigo

Kuldīgas Alternatīvā sākumskola, skolotāji

Mācību stundā izmantot materiāli: Sociālās zinības 6. klasei/R. Alhimionoks, S. Falka, A. Jozus, E. Kuprišs, I.M. Rubana, V. Purēns. Izdevniecība RaKa, 2007, mācību programmas "Kā būt par vecāku 21. gadsimtā?" "Amigo iniciatīvas laimīgām ģimenēm" sadarbībā ar psihologu Edmundu Vanagu izstrādātais materiāls, Amigo iniciatīvas Laimīgām ģimenēm vēstneses Sandras Blumbergas prezentācija.

4.

RISKI

- Emocijas internetā – empātija, aizkaitinājums, īgnums, dusmas, skaudība, greizsirdība, aizvainojums, cerības, naida, skumjas bēdas.
- Lielākā daļa risku saistīti ar vienaudžu savstarpējām attiecībām – dalīšanās nepiemērota satūra materiālos, vienaudžu pazemošana, pārāk maz privātuma, viltus identitātes veidošanas, trešo pušu reklāmu ietekme.
- Kiberpazemošana – citu sociālo tīklu lietotāju aizskaršana sociālā vietnē - pazemošana, kas var radīt depresiju, trauksmi, izolēšanos no vienaudžiem un pat rosināt veikt pašnāvību.
- Sekstings – sūtīt, saņemt vai pārsūtīt seksuāla satūra īsziņas, attēlus, foto vai video, izmantojot viedierīces.
- Saturs izplatās ātri un to ir grūti atsaukt.
- Vismaz 22% pusaudžu ir nosūtījuši vai publicējuši savu ķermeņu kaifoto vai video.
- Negatīvas sekas – bērns var piedzīvot distresu, uzmācīgu uzvedību un citas attīstībai kaitējošas lietas.



Kuldīgas Alternatīvā sākumskola, skolotāji


Mācību stundā izmantot materiāli: Sociālās zinības 6. klasei/R. Alhimionoks, S. Falka, A. Jozus, E. Kuprišs, I.M. Rubana, V. Purēns. Izdevniecība RaKa, 2007, mācību programmas “Kā būt par vecāku 21. gadsimtā?” “Amigo iniciatīvas laimīgām ģimenēm” sadarbībā ar psihologu Edmundu Vanagu izstrādātais materiāls, Amigo iniciatīvas Laimīgām ģimenēm vēstneses Sandras Blumbergas prezentācija.

RISKI

- Facebook depresija - jauns termins, kas attiecināms uz bērniem, kuri pavada nozīmīgu laiku sociālos tīklos un kuriem vēlāk novērojami klasiski depresijas simptomi.
- Saziņa ar vienaudžiem, pieņemšana no viņu puses ir svarīga attīstības daļa. Sociālo mediju lietošanas intensitāte ir svarīgs faktors iespējamu mentālu traucējumu attīstībā.
- Bērni, kuri cieš no FB depresijas, pakļauti lielākam sociālas izolācijas riskam un neveselīgu uzvedību veicinoša interneta saturs lietošanai.

Pētījumos secināts, ka bērniem, kuri pārmērīgi daudz laika pavada pie ekrāniem, biežāk ir:

- zemāki akadēmiskie sniegumi
- palielināta agresija
- vardarbīgi noziedzīga un antisociāla uzvedība
- depresija
- trauksme
- slikta psiholoģiskā labsajūta



Kuldīgas Alternatīvā sākumskola, skolotāji

Mācību stundā izmantot materiāli: Sociālās zinības 6. klasei/R. Alhimionoks, S. Falka, A. Jozus, E. Kuprišs, I.M. Rubana, V. Purēns. Izdevniecība RaKa, 2007, mācību programmas “Kā būt par vecāku 21. gadsimtā?” “Amigo iniciatīvas laimīgām ģimenēm” sadarbībā ar psihologu Edmundu Vanagu izstrādātais materiāls, Amigo iniciatīvas Laimīgām ģimenēm vēstneses Sandras Blumbergas prezentācija.

VESELĪBAS RISKI

- Uzmanības deficīta sindroms – ir pagaidām neviennozīmīgi dati par to, vai digitālie mediji veicina uzmanības funkcijas pasliktināšanos, tomēr sakarības ir labāk redzamas jaunāka vecuma bērnu vidū.
- Miega trūkums – bērni, kuriem savā istabā pieejamas dažādas viedierīces, regulāri aiziet gulēt vēlāk, neizguļās, biežāk aizmiegt stundu laikā.
- Liekais svars, aptaukošanās – viedierīču lietošana ir saistīta ar sēdošu, mazkustīgu dzīvesveidu, kas savukārt var veicināt liekā svara vai aptaukošanās attīstību.



Kuldīgas Alternatīvā sākumskola, skolotāji

Mācību stundā izmantot materiāli: Sociālās zinības 6. klasei/R. Alhimionoks, S. Falka, A. Jozus, E. Kuprišs, I.M. Rubana, V. Purēns. Izdevniecība RaKa, 2007, mācību programmas “Kā būt par vecāku 21. gadsimtā?” “Amigo iniciatīvas laimīgām ģimenēm” sadarbībā ar psihologu Edmundu Vanagu izstrādātais materiāls, Amigo iniciatīvas Laimīgām ģimenēm vēstneses Sandras Blumbergas prezentācija.

Literārā informātika

6.klase

(Informātika, latviešu valoda, literatūra)

Stundas mērķis. Apgūt jaunu digitālo rīku un lietotņu izmantošanu mācību stundā.

Sasniedzamais rezultāts. Skolēni prot izmantot Kahoot, Klasskick mācību darbā, prot noteikt teikuma gramatisko centru un veidot aprakstu, izprot lugas saturu.

Darbs plānots 2 x 40 min. (atkarībā no uzdevumu daudzuma, stundu skaits var atšķirties).

Uzdevumi:

- Apgūt prasmes strādāt ar:
 - ✓ KAHOOT
 - ✓ CLASSKICK
- Novērtēt zināšanas:
 - ✓ informācijas mēra vienībās
<https://play.kahoot.it/#/k/076296c3-922e-403e-9daf-0938b1be8288>
 - ✓ lugā «Maija un Paija»
<https://play.kahoot.it/#/k/8f311df1-a9d5-4226-9d05-c9d1831d05dc>
 - ✓ ortogrāfijā un interpunkcijā
<https://app.classkick.com/#/assignments/AVxdUPLLTGmufQpZvG7w>
 - ✓ novada mācībā
- Izmantot StartIT piedāvātās aktivitātes
- Izpildīt testus portālā Uzdevumi.lv

Stundas gaita:



<https://1drv.ms/f/s!ApUYzR2mofZsgXpU-BC4lp0LHZL>

Stundu sagatavojot, izmantoti interneta resursi:

<https://kahoot.com/>

<https://play.kahoot.it/#/>

<https://app.classkick.com>

<https://startit.lv/>

<https://www.uzdevumi.lv>

Mūzikas – vizuālās mākslas mācību stundas plāns

6.klase

Tēma – LATVIEŠU TAUTAS DZIESMAS.

Mērķis

- Sekmēt skolēnu radošo darbību, veidojot izpratni par dabas skaistumu dažādās mākslās.

Sasniedzamais rezultāts

- Prot nodziedāt latviešu tautas dziesmas a cappella vienbalsīgi ar apgūtajām intonācijām.
- Prot improvizēt ritma pavadījumu.
- Pilnveidota skolēnu prasme attēlot dabas elementus plaknē, ievērojot kompozīcijas pamatprincipus.
- Nostiprināta izpratne par dabas skaistumu dažādās mākslās.

Nepieciešamās priekšzināšanas

- Kompozīcijas veidošana sausā tehnikā.
- Skanošo žestu lietojums.

Nepieciešamie resursi

- Zīmēšanas lapas, krāsu zīmuļi, eļļas pastelis.

Mācību metodes

- Prāta vētra, grupu darbs, praktiskais darbs, improvizācija.

Z.A.Meierovica Kabiles pamatskola, skolotāji Laimdota Radionova, Anete Siltāne

Mācību stundā izmantoti materiāli: Lakstīgala, R. Zuika, „Sakta” 2001, Latviešu tautas dziesmas, 100 populārākās latviešu tautas dziesmas

Norise

Saturs	Skolotāja darbība	Skolēnu darbība
Aktualizēšana. /5 minūtes/	Formulē stundas mērķus. Mūzikas skolotāja lūdz atcerēties latviešu tautas dziesmas par dabas elementiem /koki, jūra, augi, pļava u.c./. Vizuālās mākslas skolotāja atkārtoti dabas kompozīcijas attēlošanas pamatprincipus. Formulē jēdzienu – priekšplāns, tālākais plāns.	Ar „prāta vētras” metodi, pierakstot uz lapiņām, skolēni piefiksē nosauktās tautas dziesmas.
Apjēgšana. /30 minūtes/	Skolēni tiek sadalīti grupās, ievērojot izlozes principu, /lapiņas ar attēliem/ Aicina grupas pārstāvi izvēlēties trīs lapiņas ar pierakstītajām tautas dziesmām, no kurām divas tautas dziesmas ir jāattēlo zīmējumā. Skolotājs nepieciešamības gadījumā sniedz padomus. Aicina skolēnu grupas prezentēt savus darbus. Aicina skolēnus izdarīt secinājumus par dabas skaistuma attēlojumu latviešu tautas dziesmās un iespēju to parādīt vizuāli.	Skolēni grupās vienojas par to, kuras divas tautasdziesmas attēlos. Veido ainaviskas kompozīcijas sausajā tehnikā un sagatavo dziesmu prezentācijas a cappella, improvizējot ritma pavadījumu /skanošie žesti, citas alternatīvas/. Vienai grupai parādot zīmējumus, pārējās grupas min, kāda tautas dziesma zīmējumā attēlota. Pēc dziesmas atminēšanas grupa nodzied dziesmu. Visu grupu prezentācijas. Skolēni izdara secinājumus par saikni starp mākslām.
Refleksija. /5 minūtes/	Aicina skolēnus izstādīt radošos darbus un veikt pašvērtējumu.	Izdara pašnovērtējumu, kas izdevās un kas savukārt jāuzlabo.

Z.A.Meierovica Kabiles pamatskola, skolotāji Laimdota Radionova, Anete Siltāne

Mācību stundā izmantoti materiāli: Lakstīgala, R. Zuika, „Sakta” 2001, Latviešu tautas dziesmas, 100 populārākās latviešu tautas dziesmas

Matemātikas – dabaszinību mācību stundu plāns

7. klase

Tēma – VIELU PROCENTUĀLĀS KONCENTRĀCIJAS NOTEIKŠANA IZMANTOJOT PROPORCIJAS

Mērķis

- Pilnveidot skolēnu izpratni par proporciju veidošanos un to aprēķiniem.
- Nostiprināt skolēnu zināšanas vielu procentuālās koncentrācijas aprēķināšanu, izmantojot proporcijas praktiskā dzīvē.

Sasniedzamais rezultāts

- Prot veikt vielu procentuālās koncentrācijas noteikšanu, izmantojot proporciju aprēķinus.
- Zina un spēj pielietot aprēķinus praktiski.
- Prot veikt novērojumus un izdarīt secinājumus.

Nepieciešamās priekšzināšanas

- Procentu aprēķināšana, vienādojumu veidošana. /Matemātika/ Vielas, vielu pārvērtības, īpašības. /Dabaszinības/

Nepieciešamie resursi

- Stikla trauki, mērkrūze, elektroniskie svāri, kālija permanganāts, cukurs, ūdens, plastmasas karote.

Mācību metodes

- Prāta vētra, eksperiments, pētnieciskā darbība, pāru darbs, uzdevumu risināšana.

Norise - 2 mācību stundas

Saturs	Skolotāja darbība	Skolēnu darbība
Aktualizēšana. /10 minūtes/	Formulē stundas mērķus. Jautājums – Kur sadzīvē ir nepieciešamas zināšanas par vielu	

Z.A.Meierovica Kabiles pamatskola, skolotāji Ance Bergmane, Līga Bergmane

Mācību stundā izmantoti materiāli: Dabaszinības 6. klasei „Izzini pasauli”, I. Kreicberga u.c., „Zvaigzne ABC”, 2007, Matemātika 6. klasei, I. Lude, J. Lapiņa, „Pētergailis”, 2012

	<p>koncentrāciju? Pieraksta uz tāfeles minētos piemērus. Noskaidro jēdzienus „šķīdinātājs”, „šķīdums” un „šķīdināmā viela”. Atkārtu procentu aprēķināšanu. Dod piemērus. Noskaidro jēdzienu proporcijas, to aprēķināšana.</p>	<p>Skolēni izsaka dažādus piemērus.</p> <p>Skolēni pieraksta jēdzienus, min piemērus. Piemēru izpildīšana pie tāfeles.</p>
<p>Apjēgšana. /30 minūtes/ + 25 minūtes/</p>	<p>Demonstrē eksperimentu ar zilo graudiņu šķīdumu un veic nepieciešamos aprēķinus. Sagatavošanās praktiskajam darbam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skolēni tiek sadalīti pāros, • saņem darba lapas, • saņem darbam nepieciešamos rīkus. <p>Darbam nepieciešamie resursi: Stikla trauki, mērkrūze, elektroniskie svāri, cukurs, ūdens, plastmasas karote.</p> <p>Skolotājs seko darba gaitai un nepieciešamības gadījumā konsultē skolēnu grupas.</p> <p>Darba grupas tiek aicinātas noformēt darba lapas un gatavoties prezentēt darba rezultātus.</p>	<p>Aprēķinus piefiksē pierakstos un vērojot eksperimentu, izdara secinājumus.</p> <p>Skolēni iepazīstas ar darba lapām un dotajiem uzdevumiem tajās.</p> <p>Skolēni pilda praktisko darbu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pirmās stundas atlikušajā laikā skolēni pilda darba lapas pirmo uzdevumu un otro uzdevumu, • otrās stundas sākumā turpina strādāt pie darba lapā dotajiem uzdevumiem, • beidzot pētījumu, skolēni izdara secinājumu un atbild uz dotajiem jautājumiem. <p>Skolēni noformē darba lapas un gatavojas prezentācijai.</p>
<p>Lietošana. /15 minūtes/</p>	<p>Aicina katru grupu iepazīstināt pārējos ar sava darba rezultātiem un izdarītajiem secinājumiem.</p> <p>Tiek vērtēti darba rezultāti un darba prezentācija.</p>	<p>Katra grupa iepazīstina pārējos klases skolēnus ar darba gaitu, rezultātiem un aprēķiniem,</p>

Z.A.Meierovica Kabiles pamatskola, skolotāji Ance Bergmane, Līga Bergmane

Mācību stundā izmantoti materiāli: Dabaszinības 6. klasei „Izzini pasauli”, I. Kreicberga u.c., „Zvaigzne ABC”, 2007, Matemātika 6. klasei, I. Lude, J. Lapiņa, „Pētergailis”, 2012

Matemātikas – dabaszinības stunda

Darba lapa 6. klasei

Vielu procentuālās koncentrācijas noteikšana izmantojot proporcijas

Datums: _____

Vārds uzvārds: _____

1. uzdevums.

Nosauc piecus procesus, kuros ir vērojama vielu procentuāla koncentrācija?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

2. uzdevums.

Mamma, vārot zupu, bija pielikusi sāli divas reizes vairāk nekā plānots. Pagaršojot zupu, viņa saprata, ka kaut kas ir jādara lietas labā. Ko Tu ieteiktu mammai darīt, lai izlabotu viņas kļūdu? Atbildi pamato.

3. uzdevums

Aprēķini, kāda būs šķīdumu procentuālā koncentrācija, ja:

- a) pie 150 gramiem ūdens pieber 50 gramus cukuru;
- b) pie 280 gramiem ūdens pieber 20 gramus cukuru;
- c) ja abus iepriekš izveidotos šķīdumus sajauc kopā;
- d) ja sajaucot abus šķīdumus, tos vēl atšķaida ar 100 gramiem ūdens.

Jautājumi:

- 1) Kurā gadījumā [a), b), c), d)] šķīdumam ir vislielākā cukura koncentrācija?
- 2) Kā mainās cukura koncentrācija, ja šķīdumam tiek pievienots vēl ūdens?

Z.A.Meierovica Kabiles pamatskola, skolotāji Ance Bergmane, Līga Bergmane
Mācību stundā izmantoti materiāli: Dabaszinības 6. klasei „Izzini pasauli”, I. Kreicberga u.c., „Zvaigzne ABC”, 2007, Matemātika 6. klasei, I. Lude, J. Lapiņa, „Pētergailis”, 2012

Putnu daudzveidība Latvijā

8.klase

Sasniedzamais rezultāts

- Prot atrast informāciju internetā.
- Ir nostiprinājuši prasmi ievietot informāciju darba lapā, noformēt darba lapu.
- Prot noteikt Latvijas putnu sugas, klausoties balss ierakstus.
- Atpazīst Latvijas putnu sugas attēlos.

1. uzdevums

Dodoties vērot putnus dabā, jāievēro vairāki noteikumi.

1.1. Pārdomā un ieraksti tabulā trīs noteikumus, kurus vajadzētu ievērot, dodoties novērot putnus!

1.2. Atrodi norādītajā interneta vietnē informāciju par noteikumiem, kas jāievēro, vērojot putnus, un papildini tabulu!

Izmantojamās interneta vietnes: <http://www.putni.lv/> (sadaļa Putnu vērošanas principi).

1. tabula

Noteikumi, kas jāievēro, novērojot putnus

Nr. p. k.	Noteikumi, kurus es ievērotu
1.	
2.	
3.	
Informācija no interneta resursiem	
4.	
5.	

2. uzdevums

Putnus Latvijā var novērot daudzās vietās, tomēr to daudzveidība un skaits mēdz būt ļoti atšķirīgs.

1.1. Izmantojot norādīto interneta vietni, sameklē informāciju par putnu novērošanas vietām Latvijā! Izvēlies un ieraksti tabulas 2. ailē 3 vietas Latvijā, kur var novērot putnus!

1.2. Katrā no izvēlētajām putnu novērošanas vietām izvēlies vienu novērojamo putnu sugu un ieraksti tabulas 3. ailē!

1.3. Tabulas 4. ailē ieraksti laiku (mēnesi), kad katra suga vislabāk novērojama!

Izmantojamā interneta vietne:

- <http://www.putni.lv/> (sadaļa Kur novērot putnus Latvijā).

2. tabula

Putnu novērošana Latvijā

Nr. p. k.	Vietas nosaukums	Novērojamie putni	Putnu novērošanas laiks
1.			
2.			
3.			

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskola, skolotāji Aelita Kāla, Ilze Ose

Mācību stundā izmantoti materiāli:

<http://www.dzm.lu.lv/mat/atbalsts1/Biologija8/3TematsB/T3Stunda7.html>

3. uzdevums

Sameklē un ieraksti, cik putnu sugas sastopamas Latvijā?

4. uzdevums

Attēlā redzams Latvijā reti sastopams un aizsargājams putns - *melnais stārķis*. Izmantojot norādītās interneta vietnes, ieraksti tabulā putnam raksturīgākās pazīmes un vietas Latvijā, kur tas sastopams!

Izmantojamās interneta vietnes:

- http://latvijas.daba.lv/aizsardziba/augi_dzivnieki/putni.shtml
- <http://www.putni.lv/>



Foto: Arnis Dimperāns

<i>Sugas nosaukums: melnais stārķis</i>
<i>Raksturīgākās pazīmes:</i>
1.
2.
3.
4.
<i>Kādās ekosistēmās Latvijā sastopams:</i>
1.
2.

4. uzdevums

Doti 2 Latvijā sastopamu putnu sugu attēli. Izmantojot norādītās interneta vietnes, zem katra attēla ieraksti sugas nosaukumu un raksturīgākās pazīmes!

4.1. Izmantojot norādītās interneta vietnes, noklausies 1. putna balsi un uzraksti, ar ko tā tev asociējas!

4.2. Izmantojot norādītās interneta vietnes, noskaidro, kur ziemo 2. putns un ieraksti tabulā!

Izmantojamās interneta vietnes:

1.



http://www.ornitofaunistika.com/lvp/lvp_ansans.htm

Foto: Ainars Mankus

2.



http://www.ornitofaunistika.com/lvp/lvp_grugru.htm

Foto: Jānis Ūze

Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskola, skolotāji Aelita Kāla, Ilze Ose
Mācību stundā izmantoti materiāli:

<http://www.dzm.lu.lv/mat/atbalsts1/Biologija8/3TematsB/T3Stunda7.html>

<i>Sugas nosaukums:</i>	<i>Sugas nosaukums:</i>
<i>Raksturīgākās pazīmes:</i> 1. 2. 3.	<i>Raksturīgākās pazīmes:</i> 1. 2. 3.
<i>Balss apraksts</i>	<i>Ziemošanas vietas:</i>

Papilduzdevums

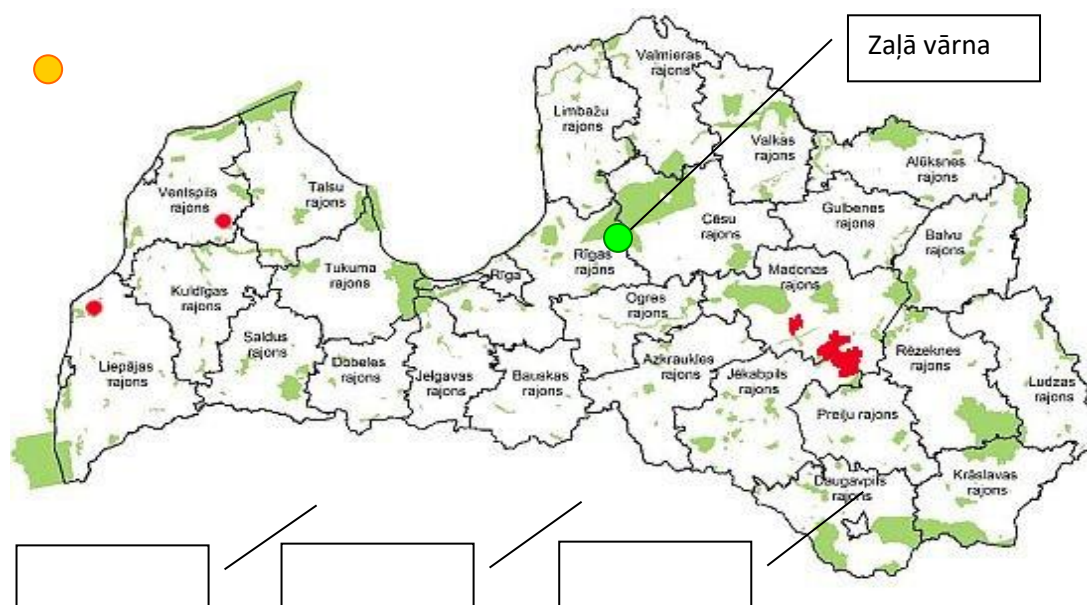
5. uzdevums

5.1. Atzīmē Latvijas kartē aptuvenu savas skolas un mājas atrašanās vietu, pārvietojot uz karti doto dzeltenu punktu!

5.2. Izmantojot norādīto interneta vietni, sameklē, kādi aizsargājami putni sastopami tavā novadā? Pēc dotā parauga ieraksti tos kartē – pievieno dzeltenajam punktam dotos lauciņus un ieraksti tajos aizsargājamo putnu sugu nosaukumus!

Izmantojamās interneta vietnes:

- <http://www.putni.lv/> (sadaļa Kur novērot putnus Latvijā).



Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskola, skolotāji Aelita Kāla, Ilze Ose
Mācību stundā izmantoti materiāli:

<http://www.dzm.lu.lv/mat/atbalsts1/Biologija8/3TematsB/T3Stunda7.html>

Mācību diena “Mācīties citādi”

8.klase (6 mācību stundas)

Mācību stunda “Ceļojums uz Itāliju. Itālija un skaitļi”

(Ģeogrāfija, matemātika)

Sasniedzamais rezultāts: Skolēniem veidojas priekšstats par starppriekšmetu saistību reālajā dzīvē.

Uzdevumi:

1. Pilnveidot prasmi atrast ģeogrāfiskos objektus kartē;
2. Attīstīt prasmi aprēķināt attālumu pēc mēroga;
3. Mācīties aprēķināt degvielas patēriņu, summu;
4. Pilnveidot skolēnu sadarbības prasmes.

Stundas daļas	Aktivitātes	Sasniedzamais rezultāts	Resursi	Laiks
Aktualizēšana	Skolotājs uzaicina skolēnus aplūkot attēlus, nosaukt, kas tajos redzams un padomāt, kas varētu vienot visus attēlus.	Skolēni nosauc valsti- Itālija.	Prezentācija	2 min.
Organizatoriskā daļa	Aktivitāte “Atrodi dubultnieku!”	Tiek izveidoti pāri turpmākajam darbam.	Kartiņas ar uzlīmēm	1-2 min.
Pamatdaļa	Uzdevums “Itālija un skaitļi” – aprēķināt attālumus starp pilsētām	Skolēni prot precīzi izmērīt, aprēķināt attālumu.	Uzdevumu lapa, atlants, kalkulators, lineāls	~15 min.
	Uzdevums “Itālija un skaitļi”-2 – aprēķināt ceļojuma degvielas patēriņu un izmaksas.	Skolēni prot izrēķināt, cik degvielas nepieciešams, kāda ir summa.	Uzdevumu lapa, kalkulators, aprēķina paraugs	~15 min.
Nobeigums	Domu kartes papildināšana	Skolēni ieraksta informāciju par mācību priekšmetiem, ar kuriem bija saistīti uzdevumi, kādas prasmes apguva.	Darba lapa	~5 min

Vilgāles pamatskola, skolotāji Sandra Junkere, Linda Legeza, Ņina Vītola

Mācību stundā izmantoti materiāli: www.getyourguide.com; <http://www.la.lv/zelta-balss-robotino-pirmoreiz-riga/>; <http://www.mytofest.ee/italu-tautas-dziesmas-cels-cauri-gadsimtiem/>; <https://it.lyrsense.com/robertino-loreti/santa-lucia-rl>

Uzdevums „ Itālija un skaitli”

Tūrisma firma “Ceļotprieks” piedāvā ekskursiju uz Itāliju.

Maršruts: Rīga – Milāna – Venēcija – Bari – Neapole – Roma – Florence – Rīga

Izmantojot karti 25.lpp. aprēķini, cik garš attālums tūristiem jāveic!

Pilsētas	Attālums (cm)	Aprēķins	Attālums (km)
		Kopā:	

Uzdevums “Itālija un skaitli”-2

Aprēķini, kāds būtu aptuvenais degvielas patēriņš un izmaksas, ja ģimene dotos minētajā ceļojumā ar mikroautobusu, kura degvielas patēriņš ir 9 l/100km, degvielas cena 1l – 1,08 EUR.

Mācību stundas “Ceļojums uz Itāliju. Itālija un angļu valoda”

(Angļu valoda, ģeogrāfija) – 2 stundas

Sasniedzamais rezultāts

Skolēniem veidojas priekšstats par starppriekšmetu saistību reālajā dzīvē.

Uzdevumi:

1. Pilnveidot teksta izpratni, piemeklējot ekskursiju atbilstoši personas individuālajām interesēm;
2. Attīstīt kritisko domāšanu;
3. Mācīties veidot dialogu, iejusties tūrista un ceļojumu aģenta lomās;
4. Pilnveidot sadarbības prasmes.

Stundas daļas	Aktivitātes	Sasniedzamais rezultāts	Resursi	Laiks
Aktualizēšana	Skolotāja pajautā, kur skolēni ir ceļojuši, kādās ekskursijās bijuši.	Skolēni sniedz atbildes par to, kur bijuši.		3 min.
Organizatoriskā daļa	Aktivitāte “Atrodi dubultnieku!”	Tiek izveidoti pāri turpmākajam darbam.	Kartiņas ar uzlīmēm	2 min.
Pamatdaļa	Uzdevums – skolēnu pāri izlasa doto materiālu- katrai personai piemeklē atbilstošāko ekskursiju.	Skolēni izprot tekstu, veidojas prasme analizēt informāciju, sagrupēt to.	Darba lapa	~20 min.
	Uzdevums – lomu spēle “Ceļojumu aģentūrā”	Skolēni prot veidot jautājumus un atbildes, ieteikt, pieņemt piedāvājumu.	Darba lapa ar uzdevumu nosacījumiem	~20 min.
	Uzdevums – “Vārdu kāpnes”	Vārdu krājuma paplašināšanas prasmes.		5 min.
	Uzdevums – uzrakstīt pastkarti no Romas savam draugam vai radniekam	Skolēni zina vēstules rakstīšanas nosacījumus un ievēro uzdevumu nosacījumus.	Darba lapa ar uzdevuma nosacījumiem	25 min.
Nobeigums	Domu kartes papildināšana	Skolēni ieraksta informāciju par mācību priekšmetiem, ar kuriem bija saistīti uzdevumi, kādas prasmes apguva.	Darba lapa	~5 min

Vilgāles pamatskola, skolotāji Sandra Junkere, Linda Legeza, Ņina Vītola

Mācību stundā izmantoti materiāli: www.getyourguide.com; <http://www.la.lv/zelta-balss-robertino-pirmoreiz-riga/>; <http://www.mytofest.ee/italu-tautas-dziesmas-cels-cauri-gadsimtiem/>; <https://it.lyrsense.com/robertino-loreti/santa-lucia-rl>

TRAVELLING IN ROME



EXERCISE 1. Skim the text to choose the best travelling tour in Rome for these people!

- 1) Maria is the person who likes art and is interested in famous painters.
- 2) Carlos is travelling in Rome with his son, who is 13 years old .
- 3) Lucie is 55 year old granny who admires gardening and would like to try tasty food.
- 4) Mark is in Rome with his family – two twin boys who are 6 years old and his wife – Barbara.
- 5) George used to work on a ship, bur now he is a pensioner who avoids walking.

A)

Visiting Rome with kids? Bring the whole family on this fun and interactive 3-hour tour designed by educators for families traveling with little ones ages 6-12. Kids get a booklet with games, puzzles and a treasure hunt to keep them engaged while learning about life and legends in the ancient Roman Empire. It's a great introduction to the Eternal City that both kids and parents will love!

B)

Take a Tuscany tour from Rome and see the best of the captivating Val d'Orcia region, near Siena. With a local guide at your side, you'll discover countryside where historic hilltowns perch on sun-drenched hills and Tuscan farms dot the landscape. Visit the wine towns of Montepulciano and Montalcino, and enjoy free time to explore Pienza, a UNESCO World Heritage town. Wine tasting and lunch at a farm is included.

C)

Find out what it takes to be an ancient Roman gladiator at the Gladiator School of Rome. During a hands-on lesson with instructors from the Historic Group of Rome, learn how to fight with authentic weapons of the time while wearing a traditional gladiator tunic and belt. Located on the Appian Way not far from the Colosseum, this class is a unique and interactive way to learn about ancient Roman history, sports and culture.

D)

Streamline your Rome experience with a skip-the-line ticket to the Vatican Museums and Sistine Chapel. Explore this top attraction at your own pace with an entrance ticket that allows for a full day at the museums. See classical sculptures and Renaissance paintings in the papal art collection, including frescoes by Michelangelo and Raphael, painting galleries, Egyptian mummies, the private apartments of Pope Julius II, and more.

E)

See the highlights of Rome from the water with a hop-on hop-off cruise on the Tiber River. This cruise lets you see some of the major attractions in Rome, including the Colosseum and Vatican City, with educational commentary along the way. Enjoy wonderful views of the city from the boat, and get on and off as you like. Upgrade your experience to include a hop-on hop-off bus tour for even greater access to explore The Eternal City. Your ticket is good for a full 24 hours, giving you time to see the main sights of this unforgettable city at your leisure.

Your answers:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Vilgāles pamatskola, skolotāji Sandra Junkere, Linda Legeza, Ņina Vītola
 Mācību stundā izmantoti materiāli: www.getyourguide.com; <http://www.la.lv/zelta-balss-robertino-pirmoreiz-riga/>; <http://www.mytofest.ee/italu-tautas-dziesmas-cels-cauri-gadsimtiem/>;
https://it.lyrsense.com/robertino_loreti/santa_lucia-rl

Mācību stunda “Ceļojums uz Itāliju mūzikas skaņās dažādās valodās”

Sasniedzamais rezultāts

Skolēniem veidojas priekšstats par starppriekšmetu saistību reālajā dzīvē.

Uzdevumi:

1. Pilnveidot prasmi ar vārdnīcas palīdzību tulkot tekstu;
2. Tulkojot, veidot saturīgu dzejoļa tekstu;
3. Veidot priekšstatu par dažādām valodām, to izrunu;
4. Radīt pozitīvu attieksmi pret itāļu tautas dziesmām;
5. Pilnveidot skolēnu sadarbības prasmes.

Stundas daļas	Aktivitātes	Sasniedzamais rezultāts	Resursi	Laiks
Aktualizēšana	Pārrunā, ko nozīmē jēdziens “tautas dziesma”, piemēri.			~2 min.
Organizatoriskā daļa	Izveidotas 2 grupas.	Tiek izveidoti pāri turpmākajam darbam.	Kartiņas ar uzlīmēm	~ 1 min.
Pamatdaļa	Uzdevums – izlasīt tekstu par neapolitāņu tautas dziesmām un atbildēt uz jautājumiem.	Teksta izpratne, prasme atbildēt uz jautājumiem.	Darba lapas Dziesma “Santa Lučia”	~ 7 min.
	Uzdevums – iztulkot no krievu valodas tekstu dziesmai “Santa Lučia”, pastāstīt dziesmas saturu.	Pilnveidotas tulkošanas prasmes, sadarbības prasmes, bagātinās vārdu krājums	Darba lapas, vārdnīcas	~20 min
	Uzdevums – pamēģināt izlasīt dziesmas vārdus itāļu valodā.	Priekšstats par itāļu valodu.	Lapa ar dziesmas vārdiem itāļu valodā	2 min.
	Uzdevums “Dziedi līdzī” – dziesmas nodziedāšana itāļu valodā.	Priekšstats par itāļu valodu, prasme klausīties un dziedāt.	Dziesmas ieraksts	3 min.
Nobeigums	Domu kartes papildināšana.	Skolēni ieraksta informāciju par mācību priekšmetiem, ar kuriem bija saistīti uzdevumi, kādas prasmes apguva.	Darba lapa	~5 min.

Vilgāles pamatskola, skolotāji Sandra Junkere, Linda Legeza, Ņina Vītola

Mācību stundā izmantoti materiāli: www.getyourguide.com; <http://www.la.lv/zelta-balss-robertino-pirmoreiz-riga/>; <http://www.mytofest.ee/italu-tautas-dziesmas-cels-cauri-gadsimtiem/>; <https://it.lyrsense.com/robertino-loreti/santa-lucia-rl>

Uzdevums.

Izlasiet tekstu!

Neapole ir Kampanijas reģiona galvaspilsēta, kura Itālijas dienvidos tiek uzskatīta par vienu no visievērojamākajām pilsētām. Tieši šajā pilsētā ir dzimusi satriecošā, liriskā neapolitāņu tautas dziesma – brīnišķīgā “Santa Lucia”.

Par neapolitāņu tautas dziesmu dzimšanas laiku tiek uzskatīts 13. gadsimts. Tieši šis laiks ir itāļu Atdzimšanas laikmets, kad strauji sāka attīstīties itāļu pilsētas un cilvēku apziņa. Šajā periodā cilvēki pārstāja uzskatīt, ka dejas un dziesmas ir kaut kas grēcīgs, viņi sāka sev atļaut priecāties par dzīvi.

19.gs. tika radīta Teodora Kotarau vispopulārākā dziesma “Santa Lucia”. Dziesma tika izpildīta neapolitāņu dialektā un tika veltīta skaistajai piejūras pilsētai Santa Lucia. Šo dziesmu izpildījuši daudzi pasauleslaveni mākslinieki, viens no tiem – Roberto Loretti jeb Robertīno. Robertīno ir dzimis tūlīt pēc Otrā pasaules kara beigām Romā nabadzīgā astoņu bērnu ģimenē. Kad zēns mācījās piektajā klasē, viņa tēvs saslima. Lai palīdzētu ģimenei, zēns iekārtojās darbā par maiznieka palīgu un, piegādājot precī “Trastevere’s” restorāniem Romā, dziedāja tradicionālās tautas dziesmas.

Būdams kora solists, viņš uzstājās Vatikānā. Pāvestu toreiz tā aizkustinājusi Robertīno dziedāšana, ka viņš izteica vēlmi tikties personīgi.

Kādā dienā viņš satika slaveno neapoliešu aktieri Toto un dāņu televīzijas producentu Volmeru Sorensenu. Robertīno tēva pavadībā devās uz Dāniju, kur laida klajā pirmos ierakstus un uzsāka karjeru televīzijā.

Robertīno piedzīvoja vienu no ātrākajām karjerām popmūzikas vēsturē – ASV viņu sauca par “zelta zēnu”, viņš uzstājās slavenākajās televīzijas programmās, dziedāja labākajos teātros. Jaunā dziedātāja panākumi ātri sasniedza Ziemeļeiropu: Zviedriju, Norvēģiju, Islandi, Beļģiju. Un tad – Lielbritāniju, Vāciju, Franciju, Spāniju, Šveici un Austriju, taču Itāliju viņš apciemoja reti. Viņš atgriezās mājās tikai svētkos, lai apskautu māti un piedalītos kādā no Itālijas mūzikas festivāliem. Īpašu popularitāti guva viņa dziedātās neapolitāņu tautas dziesmas, arī “Santa Lucia”.

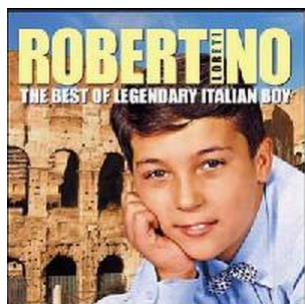


Foto: www.discogs.com

Vilgāles pamatskola, skolotāji Sandra Junkere, Linda Legeza, Ņina Vītola
 Mācību stundā izmantoti materiāli: www.getyourguide.com; <http://www.la.lv/zelta-balss-robotino-pirmoreiz-riga/>; <http://www.mytofest.ee/italu-tautas-dziesmas-cels-cauri-gadsimtiem/>;
<https://it.lyrsense.com/robertino-loreti/santa-lucia-rl>

Atbildi uz jautājumiem par tekstu!

1. Kurā Itālijas daļā atrodas Neapole? _____
2. Kurā gadsimtā ir radušās neapolitāņu tautas dziesmas? _____
3. Kā sauc vienu no populārākajām neapolitāņu tautas dziesmām un kas ir tās autors?

4. Ko dēvēja par “zelta puisēnu”? Kāpēc?

Uzdevums:

Iztulkojiet ar vārdnīcas palīdzību dziesmas “Santa Lucia” vārdus no krievu val. uz latviešu valodu! (katrai grupai savs pants)! Nolasiet tulkojumu!

Санта Лючия

I Над морем сверкает серебряная звезда.

Море спокойно. Попутный ветер.

Над морем сверкает серебряная звезда.

Море спокойно. Попутный ветер.

Плыви легко, лодочка моя,

Санта Лючия, Санта Лючия.

Плыви легко, лодочка моя,

Санта Лючия, Санта Лючия.

II О, прекрасный Неаполь,

О, блаженный уголок,

Где улыбается

Все мироздание

О, прекрасный Неаполь,

О, счастливый уголок,

Где улыбается

Все мироздание.

Ты — царство гармонии,
 Санта Лючия, Санта Лючия!
 Санта Лючия, Санта Лючия!

Uzdevums:

Izlasiet šos dziesmas vārdus itāļu valodā:

Sul mare luccica l'astro d'argento.
 Placida è l'onda. Prospero è il vento.
 Sul mare luccica, l'astro d'argento.
 Placida è l'onda. Prospero è il vento.

Venite all'agile, barchetta mia,
 Santa Lucia, Santa Lucia.
 Venite all'agile, barchetta mia,
 Santa Lucia, Santa Lucia.

O, dolce Napoli,
 o suol beato,
 Ove sorridere
 volle il creato,
 O, dolce Napoli,
 o suol beato,
 Ove sorridere
 volle il creato,

Tu sei impero dell'armonia,
 Santa Lucia, Santa Lucia.
 Santa Lucia, Santa Lucia

Uzdevums:

Nodziediet dziesmu kopīgi ar tās izpildītāju!

http://it.lyrsense.com/robertino_loreti/santa_lucia-rl

Mācību stunda “Ceļojums uz Itāliju- atrodi nezināmo!”

(Ģeogrāfija, novada mācība)

Sasniedzamais rezultāts.

Skolēniem veidojas priekšstats par starppriekšmetu saistību reālajā dzīvē.

Uzdevumi:

1. Attīstīt prasmi sameklēt un apkopot informāciju;
2. Pilnveidot priekšstatu par mūsu novadnieku Romānu Vainšteinu, viņa sasniegumiem;
3. Pilnveidot prezentēšanas prasmes.
4. Pilnveidot skolēnu sadarbības prasmes.

Stundas daļas	Aktivitātes	Sasniedzamais rezultāts	Resursi	Laiks
Aktualizēšana	Pārrunā, ko skolēni uzzinājuši par Itāliju			~ 1 min.
Organizatoriskā daļa	Aktivitāte “Atrodi dubultnieku!”	Tiek izveidoti pāri turpmākajam darbam.	Kartiņas ar uzlīmēm	~1 min.
Pamatdaļa	Uzdevums – sameklēt ar atlanta palīdzību dotajā tabulā atbilstošos ģeogrāfiskos objektus, atzīmēt tos kontūrkartē, iekrāsot vārdus burtu jūklī.	Pilnveidotas prasmes informāciju atrast kartē, atzīmēt objektus; attīstīta uzmanība.	Uzdevumu lapa, atlants, kontūrkarte	~ 15 min.
	Uzdevums – sameklēt interneta resursos informāciju par Romānu Vainšteinu un viņa saistību ar Itāliju, pastāstīt.	Prasme meklēt un apkopot informāciju, pastāstīt būtisko, pilnveidotas sadarbības prasmes.	Uzdevumu lapa	~20 min.
Nobeigums	Domu kartes papildināšana	Skolēni ieraksta informāciju par mācību priekšmetiem, ar kuriem bija saistīti uzdevumi, kādas prasmes apguva.	Darba lapa	~3 min

Vilgāles pamatskola, skolotāji Sandra Junkere, Linda Legeza, Ņina Vītola

Mācību stundā izmantoti materiāli: www.getyourguide.com; <http://www.la.lv/zelta-balss-robertino-pirmoreiz-riga/>; <http://www.mytofest.ee/italu-tautas-dziesmas-cels-cauri-gadsimtiem/>;

https://it.lyrsense.com/robertino_loreti/santa_lucia-rl

Uzdevums

Dotajā burtu režģī (lasot vertikāli un horizontāli) atrodiet jēdzienus, kuru raksturojums dots apakšējā tabulā. Iekrāsojiet jēdzienus burtu jūklī un ierakstiet jēdzienus tabulā.

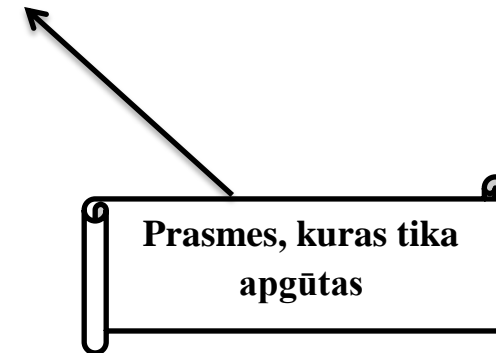
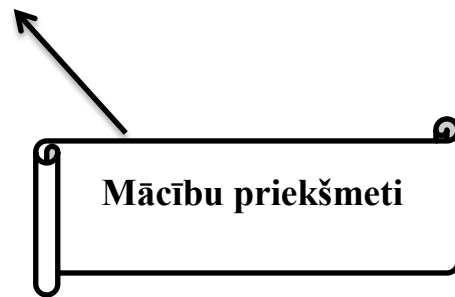
Atzīmējiet ar cipariem šos objektus kontūrkartē!

S	A	N	M	A	R	Ī	N	O	Š	G
B	Ķ	V	E	N	Ē	C	I	J	A	G
B	L	A	M	P	E	D	Ū	Z	A	Ž
N	Ē	T	Ž	Ž	Ģ	Ē	S	Č	Ņ	Ķ
O	F	I	A	T	J	T	I	B	R	A
O	Š	K	Ģ	Ņ	P	Ņ	C	Ž	Ņ	R
S	Ē	Ā	Č	Ķ	R	Ē	Ī	Š	E	M
R	Ķ	N	Ž	J	A	Ž	L	J	T	A
O	J	S	F	F	D	Ķ	I	Ņ	N	N
M	Ģ	Č	Ž	J	A	Ķ	J	G	A	I
A	J	V	E	R	O	N	A	G	Š	Š

Nr.	Apraksts	Atbilstošais vārds /nosaukums/, jēdziens
1.	Itālijas galvaspilsēta	
2.	Sena tirgotāju pilsēta, kas izvietota uz ~ 117 saliņām	
3.	Sala, kuru uzskata par itāļu "mafijas" dzimteni	
4.	Pilsēta, kurā dzīvoja V.Šekspīra darba "Romeo un Džuljeta" varoņi	
5.	Upe, kas tek cauri Romai	
6.	Sala, uz kuru masveidā dodas bēgļi no Ziemeļāfrikas	
7.	Valsts Itālijas galvaspilsētā- pāvesta mītnes vieta	
8.	Vulkāns, kurš aktivizēja savu darbību 2017.g. 27.februārī	
9.	Pundurvalstiņa, kas atrodas Itālijā, netālu no Rimini	
10.	Itālijas automobiļu firma	
11.	Slavens modes zīmols, modes preču un smaržu ražotājs	
12.	Pasaulslavens itāļu modes zīmols, kas specializējas luksusa preču ražošanā.	

Turpiniet domu karti, uzrakstot :

- 1) ar kuriem mācību priekšmetiem bija saistīti veicamie uzdevumi;**
- 2) kādas prasmes jūs apgūvāt, pilnveidojāt!**



Vilgāles pamatskola, skolotāji Sandra Junkere, Linda Legeza, Nina Vītola

Mācību stundā izmantoti materiāli: www.getyourguide.com; <http://www.la.lv/zelta-balss-robertino-pirmoreiz-riga/>; <http://www.mytofest.ee/italu-tautas-dziesmas-cels-cauri-gadsimtiem/>; https://it.lyrsense.com/robertino_loreti/santa_lucia-rl

Aptauja par dienu “Mācīties citādi”

Lūdzu aizpildi aptauju par šodienas mācību dienu! Ievelc krustiņu X pretī izvēlētajai atbildei! Brīvajā ailē vari ierakstīt savus komentārus!

	Teicami	Labi	Viduvēji	Vāji	Ko vēl gribu piebilst
1. Vai Tev šodienas mācību stundas likās interesantas?					
2. Kāds šodien bija Tavs noskaņojums?					
3. Vai Tev bija vēlšanās darboties stundās?					
4. Kāda bija Tava aktivitāte stundās?					
5. Kā Tu prati sadarboties ar saviem klasesbiedriem?					
6. Kā Tu saprati uzdevumus, kas jāveic?					
7. Kā Tu izprati, ko iemācies, pildot uzdevumus?					
8. Kā Tu tiki galā ar uzdevumu izpildi?					
9. Vai Tev pietika laiks uzdevumu veikšanai?					
10. Kā skolotāji Tev sniedza palīdzību, atbalstu?					
11. Vai Tu biji priecīgs par stundās paveikto?					
12. Kāds bija noskaņojums klasē mācību procesa laikā?					

Vilgāles pamatskola, skolotāji Sandra Junkere, Linda Legeza, Ļina Vītola

Mācību stundā izmantoti materiāli: www.getyourguide.com; <http://www.la.lv/zelta-balss-robertino-pirmoreiz-riga/>; <http://www.mytofest.ee/italu-tautas-dziesmas-cels-cauri-gadsimtiem/>; https://it.lyrsense.com/robertino_loreti/santa_lucia-rl

Uzraksti, kuri uzdevumi Tev likās interesanti? Kāpēc?

Uzraksti, kuri uzdevumi Tev sagādāja grūtības? Kāpēc?

Vilgāles pamatskola, skolotāji Sandra Junkere, Linda Legeza, Nīna Vītola

Mācību stundā izmantoti materiāli: www.getyourguide.com; <http://www.la.lv/zelta-balss-robertino-pirmoreiz-riga/>; <http://www.mytofest.ee/italu-tautas-dziesmas-cels-cauri-gadsimtiem/>; https://it.lyrsense.com/robertino_loreti/santa_lucia-rl

Uzraksti 3 lietas, ko šodien ieguvi!

1. _____
2. _____
3. _____

Ko Tu ieteiktu skolotājiem mainīt, uzlabot stundās?



Paldies par darbu!

Vilgāles pamatskola, skolotāji Sandra Junkere, Linda Legeza, Nīna Vītola

Mācību stundā izmantoti materiāli: www.getyourguide.com; <http://www.la.lv/zelta-balss-robertino-pirmoreiz-riga/>; <http://www.mytofest.ee/italu-tautas-dziesmas-cels-cauri-gadsimtiem/>; https://it.lyrsense.com/robertino_loreti/santa_lucia-rl

Cukurs

(Latvijas vēsture, latviešu valoda, matemātika, bioloģija)

9.klase

Sasniedzamais rezultāts. Skolēni, pētot vēstures notikumus, gūs pieredzi pārmaiņu skaidrošanā Latvijā cukurbiešu nozarē, gūs izpratni par jēdzienu “nacionalizēts”, nostiprinās zināšanas par lielo sākumburtu lietošanu un atkārtots alfabētu, pilnveidos prasmi iegūt, apkopot un analizēt informāciju, uzlabos prasmi lietot dažādas mērierīces un novērtēt to mērījumu precizitāti, gūs informāciju par cukura ietekmi uz cilvēka veselību.

Darbs paredzēts 2 mācību stundām.

1.uzdevums. Izlasi tekstu un atbilde uz jautājumiem!

LATVIEŠU CUKURA LIELLAIVAS

Pagājušā gadsimta 30-tajos gados Latvijā veiksmīgi attīstās cukurbiešu nozare. Pirmā top Jelgavas cukurfabrika (1926), tad Jēkabpilī (1932) un gadu vēlāk arī Liepājā. Pārstrādes jauda rūpnīcās ir ~1000 t cukurbiešu dienā. Nozare kļūst par ienesīgu biznesu zemniekiem. Latvijā 1936. gadā tādu ir reģistrēti vairāk nekā 20 tūkst., un kopā tiek izaudzēts 220 tūkst. tonnas saldo biešu. Pārsvārā visas bietes fabrikām tiek piegādātas pa dzelzceļu. Bet ir izņēmumi. Daudzi zemnieki savu novākto ražu ved nodot upes malā speciāli ierīkotos pieņemšanas punktos. Tur tās savāc jau liellaivu īpašnieki un nogādā līdz fabrikām. Jēkabpilī galvenais ūdensceļš līdz galamērķim ir pa Daugavu, Jelgavai bietes tiek vestas pa Lielupi un Iecavu, savukārt Liepājā tās nonāk caur Liepājas ezeru no Bārtas un Toseles.

Liepājas cukurfabrika pat slēdz īpašu līgumu ar nīceniķu Jāni Straņģi. Viņš apņemas nogādāt līdz rūpnīcai 4000 t cukurbiešu gadā. Fabrika savukārt gatava par katru atvesto tonnu samaksāt no 3 līdz 3,5 latus. Katrā no viņa liellaivām var sabērt 60 tonnas biešu. Tiesa, viss nav tik vienkārši. Nereti Liepājas ezera šķērsošana liellaivām sagādā problēmas. Bieži vien smagi piekrautās laivas uzsēžas uz seklā ezera sēkļiem, savukārt 1935. gadā viena no laivām iekuļas vētrā un nogrimst ar visu kravu netālu no pilsētas. Traucē arī turpat līdztekus pludinātie baļķu tūkstoši. Kravas kustība notiek, pateicoties velkoņiem. Divas savstarpēji sasietas liellaivas velk motorlaiva. Kopā ar cukurbiešu biznesu valstī iet uz priekšu arī Straņģa lietas. Iesācis ar divām laivām, 30-to gadu beigās Nīcā viņam jau ir 8 šādas laivas. Un tad viss. Okupācija, laivas tiek nacionalizētas, savukārt pats Jānis Straņģis ar ģimeni izsūtīts uz Sibīriju. Savdabīgo latviešu liellaivu ēra beidzas pēc 2.Pasaules kara. Parādās pirmās kravas automašīnas, un ūdensceļu izmantošana preču pārvadāšanai vairs nav rentabla.

T.Šēfers (No materiāla <http://www.sofijaslaivas.lv>)

1. Kāpēc 20.gs.30.gados radās teiciens, ka katrā tējas krūzē jāber 3 karotītes cukura?

Laidu pamatskola, skolotāji Una Birzniece, Aija Botsmane, Guna Roberta, Ņina Zemurbeja
Mācību stundā izmantoti materiāli: www.sofijaslaivas.lv, www.dzm.lu.lv, www.google.lv

2. Nosauc galveno izejvielu cukura ražošanai Latvijas cukurfabrikās!

3. Ar kādiem transporta veidiem piegādāja izejvielas cukurfabrikā no Latvijas laukiem?

4. Izskaidro jēdzienu – *nacionalizēts!*

5. Cik cukurfabrikas darbojas šodien (2017. gadā) Latvijā?

2.uzdevums. Uzraksti pareizi produktu nosaukumus! Saraksti tos alfabēta secībā!



3.uzdevums. Izmantojot pārtikas produktu etiķetes nosaki, vai visi pārtikas produkti satur cukuru?

4.uzdevums. Aprēķini, cik cukura ir šajos pārtikas produktos! Izveido tabulu datu reģistrēšanai.

Uzzīmē stabiņa diagrammu!

5.uzdevums. Grupā kopīgi pārrunājiet jautājumus. Kuros produktos cukura ir visvairāk? Kāds ir ieteicamais daudzums, ko cilvēks var uzņemt dienā? Kā cukurs ietekmē cilvēka organismu?

6.uzdevums. Sagatvojiet A3 formāta plakātu ar pārskatu par cukura daudzumu dotajos pārtikas produktos.

MĀCĪBU stunda ar starpdisciplināriem uzdevumiem

10.klase

Pētāmais jautājums/ problēma <i>Iemāciet deļot sirtaki!</i>			
Stundas mērķis: Iemācīties deļot sirtaki		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Prast atrast atlantā nepieciešamo informāciju. Pēc dotās video pamācības iemācīties deļot sirtaki.	
Mērķauditorija: 10.kl.	Mācību priekšmets: ģeogrāfija	Saistība ar citiem mācību priekšmetiem: vēsture, mūzika	
STUNDAS GAITA			
Ilgums [kopā 40']	Skolēni tiek dalīti grupās pa 6.	Nepieciešamie resursi Dators Projektors Internets Ģeogrāfijas atlants Darba lapas un izdales materiāli pielikumā	
5 min.	Katra grupa saņem skaitļu mīklu (Skat. piel.), kurā atbildot uz jautājumiem par Grieķiju, tiek iegūts skaitļu atšifrējums burtos. Uzdevumu pildot, skolēni izmanto ģeogrāfijas atlantu. Atrisinot uzdevumu skolēni, uzzina, kurp doties tālāk, kur tos gaida uzdevums.		
15 min.	Katra skolēnu grupa atsevišķās telpās mācās deļu pēc video pamācības krievu valodā.		
10 min.	Skolēni atrāda iemācīto, par to saņem vērtējumu punktos, kā arī notiek savstarpējā vērtēšana.		
5 min.	Skolēni veic pašvērtējumu: <i>uzzīmē uz baltas lapas savu plaukstu un katrā pirkstā ieraksta:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ĪKŠĶIS – KAS MAN PATIKA VISLABĀK</i> • <i>RĀDĪTĀJPIRKSTS – KURAS ZINĀŠANAS UN PRASMES MAN NODERĒS NĀKOTNĒ</i> • <i>VIDĒJAIS PIRKSTS – KAS MAN NEPATIKA</i> • <i>ZELTNESIS – AR KURU KLASESBIEDRU TU SADARBOJIES VISVEIKSMĪGĀK</i> • <i>MAZAIS PIRKSTIŅŠ – KO TU VĒLĒTOS VĒL UZZINĀT</i> 		

V.Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzija, skolotāji Anita Balode, Gunta Upesdegle

Mācību stundā izmantoti materiāli: <https://www.youtube.com/watch?v=duk6JQZBSgw>

Atrodiet atbildi uz jautājumu! Katram ciparam atbilst burts – zinot kodu, varēsiet uzzināt nākamo uzdevumu!

Kas ir Grieķijas galvaspilsēta?

	T				
1	2	3	4	1	5

Kādas krāsas ir Grieķijas karogā?

6	7	8	1

			T	
9	1	8	2	1

Kā sauc Grieķijas augstāko virsotni?

12	8	7	10	11	5

Aptuveni cik miljoni iedzīvotāju dzīvo Grieķijā?

										T
13	7	15	4	11	1	16	5	10	7	2

Kas ir Grieķijas reliģija?

14	17	7	15	18	19

						T					
11	1	17	15	7	20	2	7	20	21	9	1

Kā sauc Grieķijas lielāko salu?

			T	
22	17	3	2	1

Grupas dalībnieki:

Kods

A	
Ā	23
B	
C	
D	
E	
Ē	
G	
I	
Ī	
J	24
K	
Ķ	
L	
M	
N	
O	
P	
R	
S	
T	2
U	
V	
Z	

							T			
7	15	10	23	20	7	15	2	7	15	5

				T
16	15	24	12	2

			T			
5	7	17	2	1	22	7

Savstarpējais vērtējums

Novērtējiet klasesbiedru deju!

Izveidojiet 2 teikumus, komentārā iesaistot dotos vārdus:

pacēliens, smaids, Olimps, satvēriens, izcils, mēreni, sparīgs, sengrieķu

Novērtējiet klasesbiedru deju!

Izveidojiet 2 teikumus, komentārā iesaistot dotos vārdus:

Aristotelis, acis, maigi, izspēriens, Balkāni, brīvi, tīrs, gars

2	17	21	5	16	15	5	10	7	2

12	2	17	1	7	5

22	1	9	7	4	15	2	5

16	7	13	16	15	5	10	7	2

1	5	2	12	2	1	7	5

22	1	9	7	4	15	2	5

2	17	21	5	16	15	5	10	7	2	1	7	5

22	1	9	7	4	15	2	5

Uzdevums.

Iemācieties grieķu tradicionālās dejas „Sirtaki” soļus!

Pēc 15 minūtēm visi grupu dalībnieki tiekas 28.kabinetā, kurā demonstrē apgūtās dejas prasmes.

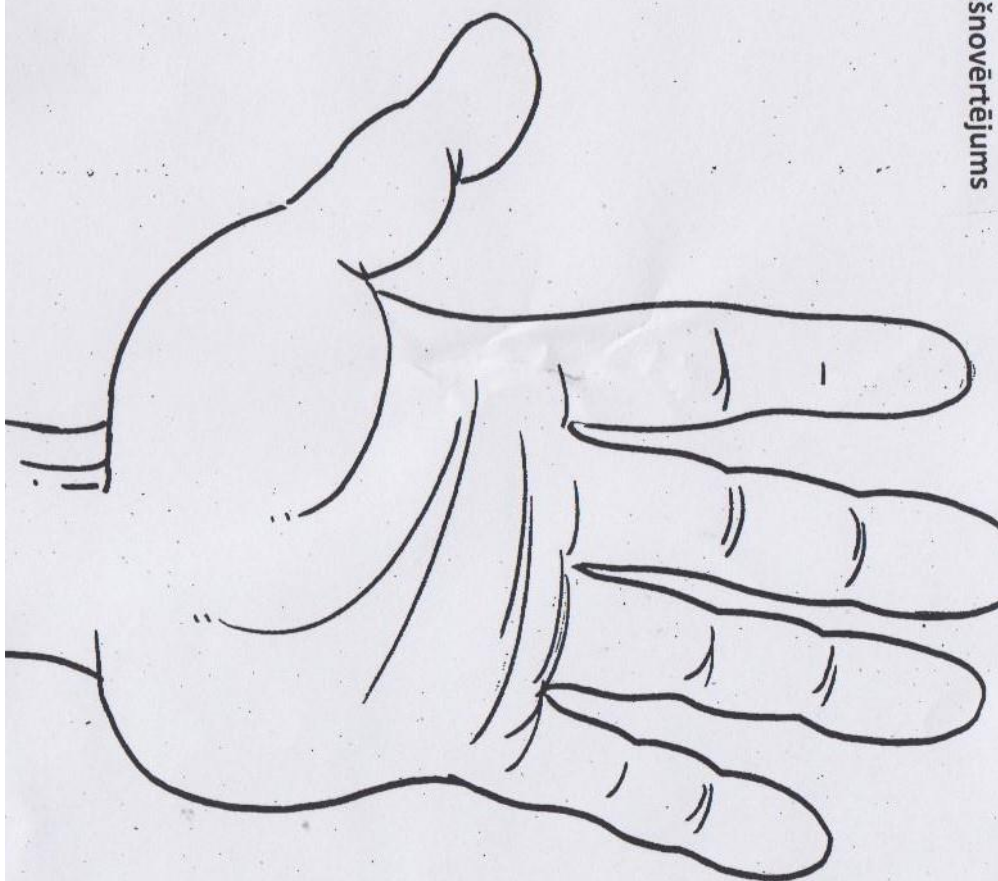
Īkšķis:
patika?

Kura aktivitāte Tev likās visiespaidīgākā? Kas Tev patiešām

Rādītājpirksts:

Kuras zināšanas un prasmes varētu būt noderīgas nākotnē? Ko Tu vēlētos izcelt?

Pašnovērtējums



Vid. pirksts:

Kurā brīdī Tu gribēji pacelt šo pirkstu? Kas Tev tiešām nepatika

Zeltnesis:

Ar ko vai kuru Tu juti saikni?

Mazais pirkstiņš:

Ko Tu vēlētos vēl uzzināt, apgūt dziļāk, iemācīties?